

**МБОУ «Тыарасинская средняя общеобразовательная школа имени
М.Н.Турнина»**

Папка педагогических достижений

Попова Федора Антоновна,

**Учитель биологии Тыарасинской средней
общеобразовательной школы имени М.Н.Турнина**

Личные анкетные данные

ФИО: Попова Федора Антоновна

Год рождения – 22 февраля 1964

Образование – высшее

Учебное заведение – Томский Педагогический институт

Факультет - Биолого-химический факультет

Год окончания – 1988 год

Диплом о высшем образовании – ПВ № 364996

Специальность – учитель биология и химия

Квалификация – учитель средней школы

Место работы – МБОУ «Тыарасинская средняя общеобразовательная школа имени М.Н.Турнина»

Должность – учитель биологии

Квалификация/разряд – высшая, 2015 г.

Педагогический стаж: 28

Награды, звания:

1. Почетные грамоты Улусного управления образования - 1999, 2003, 2005, 2012, 20014, 2016 годы.
2. Грамоты Улусного управления образования «За лучшую подготовку учащихся на предметных олимпиадах муниципального этапа»
3. Грамоты Улусного управления образования «За лучшую подготовку учащихся на научно-практических конференциях»
4. Грамота Министерства образования РС (Я), 2004 г
5. Грамота Института повышения квалификации работников образования им.С.Н.Донского –И РС(Я), 2009 г.
6. Почетная грамота Научно – исследовательского института национальных школ РС(Я), 2010 г.
7. Отличник образования РС(Я), 2011

Повышения квалификации (название курсов, дата):

1. 2011 г. Проблемные курсы ИРОИПК "ФГОС. Педагогика олонхо и инновации в 21 веке." г. Якутск. 72 ч. Регистрационный номер АА000729;
2. 2012 г. Фундаментальные курсы ФГАОУ ВПО СВФУ "Технология педагогического проектирования в условиях введения ФГОС" г.Якутск. 144 ч. Регистрационный номер 957;
3. 2013 г. Краткосрочные курсы ИРОИПК "Системно-деятельностный подход в образовании: опыт и перспективы в условиях реализации новых стандартов" 72 ч. Регистрационный номер 8786;
4. 2015 г. Фундаментальные курсы в очной форме учителей биологии. г. Якутск. 120 ч. Регистрационный номер 508;
5. 2015 г. Краткосрочные курсы ИРОИПК «Индивидуализация образования в инновационном культурно – образовательном комплексе как механизм введения ФГОС» 24 ч. Регистрационный номер 4297;
6. 2015 г. Краткосрочные курсы на научно – практическом семинаре Института образования человека по теме «Основные инновации ФГОС: планирование условий их реализации», г. Сочи (Адлер). Регистрационный номер 20150705010
7. 2017 г. Краткосрочные курсы ИРОИПК «Использование возможностей интерактивной доски в учебном процессе» 72 часа. Регистрационный номер – 204.

Общественная деятельность:

1. Руководитель танцевального коллектива «Далбарай» СДК «Алгыс»
2. **Домашний адрес:** Таттинский улус, с. Кыйы, ул. Моростонская, 22
Контактный телефон: 89142252597

Электронный адрес: popova_fedora@mail.ru

1.Публичное представление собственного инновационного педагогического опыта:

«Формирование у обучающихся универсальных учебных действий посредством исследовательской деятельности»

Обоснование: В настоящее время учителя школы ищут более эффективные методы организации учебно-воспитательного процесса, реализующие требования федерального государственного образовательного стандарта нового поколения. Разработчиками ФГОС выделены основные виды универсальных учебных действий: *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия. Мы считаем, что одним из эффективных форм является организация исследовательской работы. Исследовательская работа является одним из основных методик *метода проектной деятельности*, позволяющий осуществить деятельностный подход и формированию УУД. Ученик, располагающий навыками научного исследования, становится готовым к дальнейшему развитию в силу владения механизмами мыслительной деятельности. Умеющий совершать такие операции как сравнение, обобщение, абстрагирование и т.п., он может перенести свои умения на решение не только научных задач, но и жизненных ситуаций, требующих решения. Умения проводить эксперимент, творческая закалка, полученная в процессе исследовательской деятельности в школе, помогают учащимся и в дальнейшем. Исследовательская работа вооружает учащегося всеми необходимыми универсальными учебными действиями. А именно учить:

- проблематизации (рассмотрению проблемного поля и выделению подпроблем, формулированию ведущей проблемы и постановке задачи, вытекающей из этой проблемы);
- целеполаганию и планированию деятельности;
- самоанализу и рефлексии (самоанализу успешности и результативности решения проблемы исследования);
- презентации хода своей деятельности и результатов;
- умению готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт исследования;
- поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;
- практическому применению знаний, умений и навыков в различных, в том числе и нетиповых ситуациях;
- выбору, освоению и использованию адекватной технологии исследования;
- умению исследования (анализу, синтезу, выдвижению гипотезы, детализации и обобщению).

Исходя из этого я определила **цель** своей работы: Создание условий для формирования у обучающихся универсальных учебных действий посредством исследовательской работы с учетом возрастных особенностей.

Умело организованное педагогическое условие способствует раскрытию и саморазвитию учащихся что, несомненно положительно сказывается на эффективности процесса обучения.

Достижению поставленной цели будет способствовать решение следующих **задач**:

- привить учащимся устойчивый интерес к исследовательской работе посредством простых занимательных опытов по предмету;

- дать необходимые теоретические и практические навыки и умения исследовательской деятельности;
- организовать самостоятельную постановку исследовательской проблемы и пути их решения.

Универсальные учебные действия – это совокупность способов действий, которая обеспечивает способность обучающегося к самостоятельному усвоению новых знаний, включая и организацию самого процесса усвоения. Исследовательская деятельность формирует у обучающихся следующие универсальные учебные действия:

- 1) **Познавательные:** понимание проблемы; выдвижение гипотезы и обоснование; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждения, доказательства; умение проводить анализ, выбирать критерии для сравнения, классификации объектов; умение выведения следствий.
- 2) **Коммуникативные:** понимание вопроса задания; владение монологической письменной и словесной речью; умение отвечать на поставленные вопросы; умение полно и ясно выражать свои мысли.
- 3) **Регулятивные:** понимание того, что доказывается; понимание, к какому выводу необходимо прийти; понимание алгоритма работы; умение удерживать собственную мысль.
- 4) **Личностные:** умение выражать свое отношение к поставленной проблеме; понимание значимости приобретенных знаний и умений и использование их в учебной деятельности; умение понимать нравственные стороны своей работы.

Совокупное овладение всеми четырьмя видами универсальных учебных действий позволит обеспечить необходимые результаты образования. Занятия исследовательской деятельностью предполагает освоения учащимися материала, выходящего за рамки школьного учебника. Это дает им возможность пользоваться научной литературой, справочниками, словарями, что положительно отражается и при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. Темы работ ребята выбирают с учетом своей профессиональной направленности. По результатам исследования учащиеся успешно выступают на научно-практических конференциях, чтениях разного уровня. Среди них за межаттестационный период, количество призовых мест улуcного уровня 19, регионального – 9, республиканского – 7, международного - 2.

2. Результаты освоения обучающимися образовательных программ и показатели динамики их достижений.

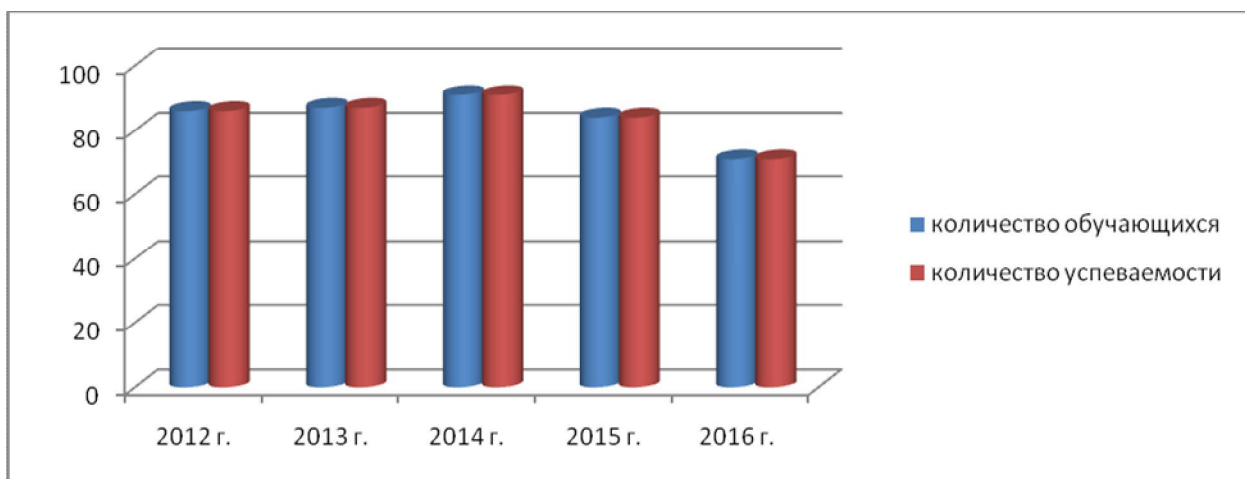
Для оценивания достижений и результатов учащихся, особое внимание уделяю к следующим составляющим:

1. Оценивание предметных умений (письменные и контрольные работы, тесты, устный ответ).
2. Оценивание метапредметных умений (*Регулятивные УУД*: умение работать по предложенному плану, умение отличать верно выполненное задание от неверного; *Познавательные УУД*: умение ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного, умение ориентироваться в литературе, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя литературу и свой жизненный опыт, перерабатывать полученную информацию, делать выводы; *Коммуникативные УУД*: умение доносить свою позицию до других, оформлять свою мысль в устной и письменной речи, слушать и понимать речь других, умение выполнять различные роли в группе, умение проявлять уважение и готовность выполнять совместно задания со сверстниками).
3. Личностные умения (наличие широких познавательных интересов, желание и опыт самостоятельного приобретения новых знаний, познавательная активность, творчество, умение проявлять терпимость к мнению других)

Текущий контроль осуществляется в форме контрольных, самостоятельных работ; промежуточный контроль в виде административной контрольной работы.

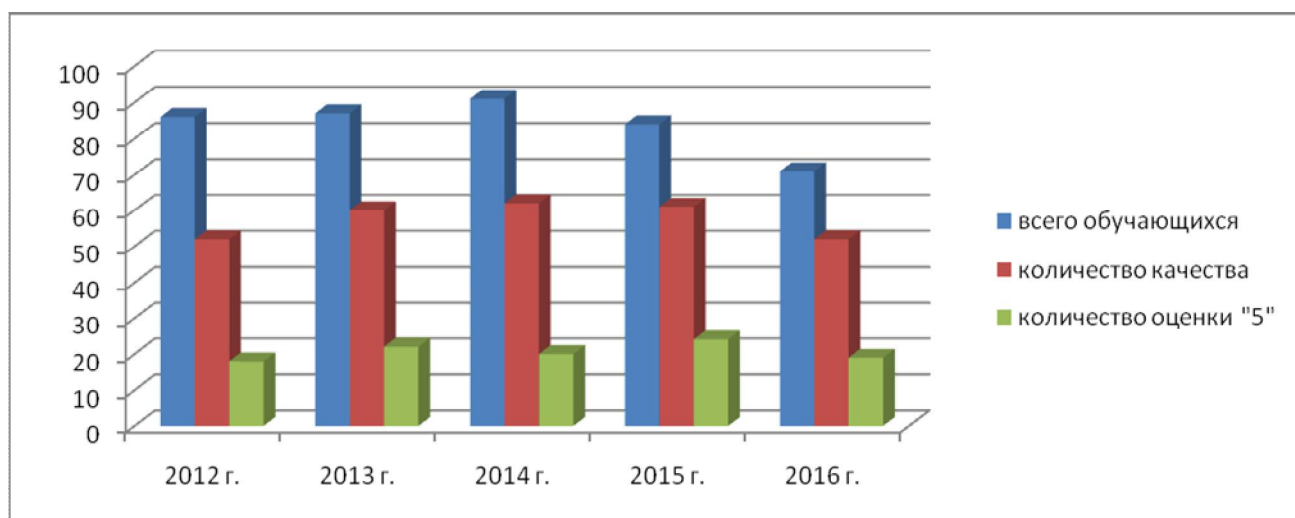
Итоговые результаты успеваемости по предмету

Год	Количество обучающихся	Количество успевающих	% успеваемости
2012	86	86	100%
2013	87	87	100%
2014	91	91	100%
2015	84	84	100%
2016	71	71	100%



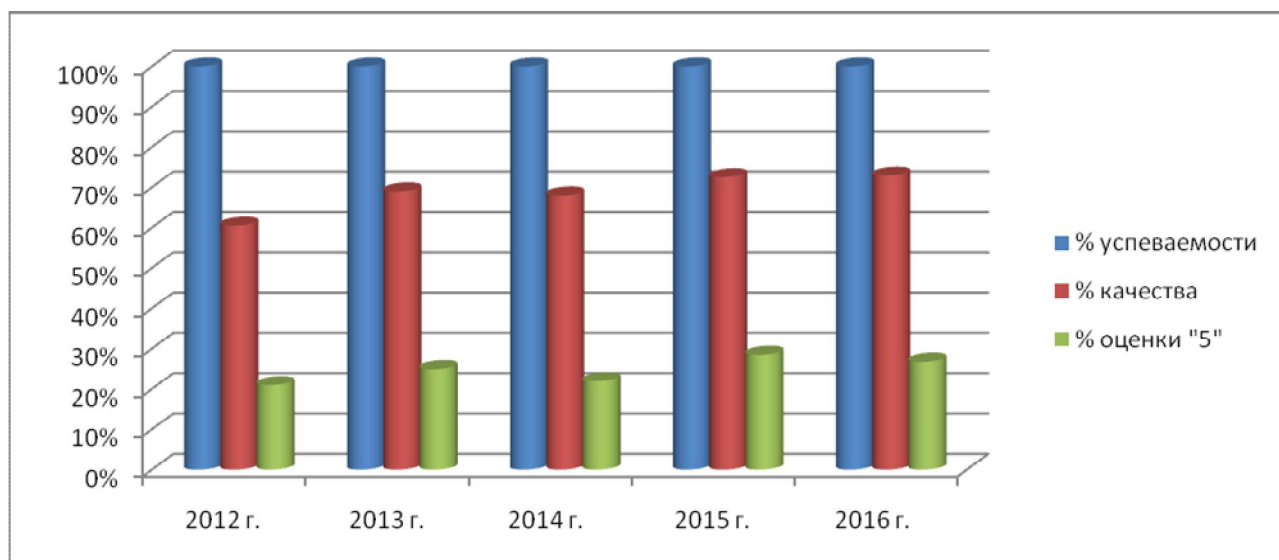
Итоговые результаты качества знаний по предмету

Год	Всего обучающихся	Количества качества	Количество «5»
2012	86	52	18
2013	87	60	22
2014	91	62	20
2015	84	52	24
2016	71	49	19



Динамика показателей успеваемости и качества по предмету

Год	% успеваемости	% качества	% оценки «5»
2012	100%	60,5 %	21 %
2013	100%	69 %	25 %
2014	100%	68 %	22 %
2015	100%	72,6 %	28,5 %
2016	100%	73 %	26,8 %



**Итоги контрольных срезов знаний обучающихся по предмету
за I полугодие 2015 – 2016 у.г.**

Классы	Вид работы	Количество учащихся - участников	% выполнения	% качества знаний
5	Задание 1.Тест. Задание 2. Найти правильные суждения. Задание 3. Найти соответствия Задание 4. Ребус	5	100 %	100 %
6	Задание 1.Тест. Задание 2. Найти правильные суждения. Задание 3. Найти соответствия Задание 4. Кроссворд	9	100 %	78 %
7	Задание 1.Тест Задание 2 Основы смыслового чтения и работа с текстом	3	100 %	100 %
8	Тестовые тренировочные задания по изученным темам (Рабочая тетрадь к учебнику)	10	100 %	80 %
9	Тематический контроль знаний по форме ОГЭ	10	100 %	62,5%
10	Тестовые задания в формате ЕГЭ по изученным темам	3	100 %	67 %
11	Тестовые задания в формате ЕГЭ по изученным темам	14	100 %	57 %

Прослеживание качества знаний показывает положительную динамику повышения. Из числа обучающихся в каждый учебный год показатель качества составляет более 60 – 70 %. Стабильные показатели успеваемости обучающихся достигнуты в результате применения оптимальных методов и средств обучения в соответствии с поставленными образовательными задачами.

3. Владение современными образовательными (в т.ч. ИКТ) технологиями, эффективное применение их в практической профессиональной деятельности

В настоящее время актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. А это значит, что у современного ученика должны быть сформированы универсальные учебные действия, обеспечивающие способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Существует много инновационных педагогических технологий для создания современного урока. Часто применяемые мною на уроках технологии следующие:

1.Метод проектной деятельности использую как в урочной, так и внеурочной системе обучения. Проектное обучение поощряет и усиливает истинное учение со стороны учеников. В нем используется множество дидактических подходов - обучение в деле, независимые занятия, совместное учение, эвристическое и проблемное обучение, дискуссия. По мере выполнения проекта идет возрастание интереса и вовлеченности в работу, проект приносит удовлетворение ученикам, видящим продукт своего собственного труда.

2.Использование ИКТ - применение в обучении компьютера в сочетании с аудиовизуальными средствами принято называть «новыми информационными технологиями в образовании». Эти средства обучения на уроках биологии можно применять, во первых, на уроках по изучению нового и закрепления пройденного материала, требующего иллюстраций закономерностей, на конкретном материале регионального содержания и во - вторых, в качестве самостоятельной работы с компьютером в рамках интегрированных уроков информатики и биологии.

В настоящее время в образовательной деятельности мною систематически используются учебные электронные мультимедиа издания. Перечислю некоторые из них:

- Учебные электронные мультимедиа издания на компакт-дисках, предназначенные для использования конкретного курса биологии: (разработчик- республиканский мультимедиа-центр Министерства образования РФ);
- Учебные электронные мультимедиа-издания, предназначенные для поддержки прикладного программного обеспечения общего назначения, уже установленные на персональном компьютере: комплект компакт –диск+ методическое пособие «Использование MicrosoftOfficeв школе» на примере уроков биологии которые содержат мультимедиа-компоненты (звук, видео, анимации, интерактивные карты и т.д., поддерживающие соответствующие темы и разделы курса, контрольные вопросы и тесты; словарь терминов и понятий. Видео и фотоматериалы развивают образное мышление, формируют представления о биологических процессах и явлениях в динамике. Звуковые фрагменты-дикторский текст, музыкальные или иные записи, (голоса птиц, зверей, и. т.п.) способствуют формированию у детей образных представлений, а на их основе понятий.

3.Основы смыслового чтения.

Введение ФГОС ООО является фактором реализации нового подхода к современной школе. На ступени основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения четырех междисциплинарных учебных программ, среди которых программа «Основы смыслового чтения и работа с текстом» научит:

- Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- Находить в тексте требуемую информацию;
- Интерпретировать текст и оценивать информацию;
- Откликаться на содержание текста;

Цель смыслового чтения-максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлечённую информацию.

Формирование УУД смыслового чтения и работы с текстом невозможно представить в отрыве от личностных и коммуникативных УУД. Обсуждение представляет собой коллективный обмен мнениями, организуемый рядом проблемных вопросов. Каждое небольшое повествование, посвященное отдельной теме, имеющееся в курсе биологии, анатомии, биогеографии, дают ученику средней общеобразовательной школы сопережить и тем самым получить удовлетворение от реализации намеченной цели, обогащать новыми знаниями.

4. Модульное обучение

Использование различных методов обучения, расширение возможностей включения в урок самостоятельной деятельности учащихся, их активизации способствует модульное обучение, которую использую для обучения старшеклассников. Мною разрабатываются специальные инструкции для самостоятельной работы учащихся, где четко указана цель усвоения определенного учебного материала, даю точные указания к использованию источников информации и разъясняю способы овладения этой информацией. В этих же инструкциях приводятся образцы проверочных заданий (чаще в форме тестов или смысловых текстов). Модульное обучение имеет следующие преимущества:

- Генерализация учебного материала, его разбивка на блоки-модули;
- Комплексное планирование задач урока;
- Оптимальная последовательность этапов;
- Дифференцированный подход к учащимся;
- Максимальная индивидуализация продвижения учащихся в обучении;
- Усиление мотивации обучения;
- Самооценка и саморегуляция учащимися своих учебных достижений;
- Варьирование функции педагога от информационно контролирующей до консультационно-координирующей;
- Адаптация к индивидуальным особенностям обучаемых за счет диагностики знаний и темпа усвоения;
- Гарантия запланированных конкретных результатов в обучении учащихся
- Варьирование компонентов модуля согласно образовательным задачам.

5. Проблемное обучение

Технология проблемного обучения мною применяется на уроках прохождения новой темы или на уроках повторения в этапе актуализации новых знаний.

Проблемная ситуация означает, что в процессе деятельности человек натолкнулся на что-то непонятное, неизвестное. Поэтому применяя такой метод активизируешь у учащихся познавательную деятельность и тем самым формируешь у него познавательный интерес. Познавательный вопрос можно считать проблемным, если на его основе учителем на уроке будет создана проблемная ситуация, разрешение которых приведет учащихся к получению новых знаний. Очень важно заинтересовать каждого ученика в данной проблеме. Часто создаю на уроках проблемную ситуацию, организую учащихся на их анализ, обучаю решению проблемы, формирую у учеников умение видеть и формулировать проблему. Характерным признаком данного подхода является самостоятельная познавательная деятельность учащихся. Для более эффективной работы возможно параллельное использование других методов. В проблемном обучении выделяют четыре типа урока:

1. Проблемное изложение;
2. Эвристическая беседа;
3. Частично-поисковый метод;
4. Исследовательский метод.

Таким образом, проблемный подход формирует высокий уровень самостоятельности в решении поисковых задач, накоплению опыта поисковой деятельности, постановки вопросов и поиска ответов, развитие устной и письменной речи, коммуникативных навыков.

Использование на уроках ИКТ:

Мультимедийные издания «Дрофа»:

1. Биология 5 – 9 классы 1 часть. Природоведение;
2. Биология 5 – 9 классы 2 часть. Живой организм;
3. Биология 5 – 9 классы 3 часть. Многообразие живых организмов;
4. Биология 5 – 9 классы 4 часть. Человек;
5. Биология 5 – 9 классы 5 часть. Общие закономерности.

Интерактивные наглядные пособия «Дрофа»:

1. Биология. Систематика и жизненные циклы растений;
2. Биология. Строение высших и низших растений;
3. Общая биология. Клетка.

Интегрированное интерактивное наглядное пособие:

1. Биология. Строение и жизнедеятельность организма растения.

Мультимедийная презентация учебно – методического комплекта «Навигатор»:

1. Биология. Живой организм.

Интерактивные приложения к урокам в 5-11 классах издательство «Учитель»:

1. Биология.

Подготовка к ОГЭ, ЕГЭ:

1. Онлайн – тестирование;
2. «Задачники и тренажеры»;
3. Интернет – ресурсы.

Использование информационных технологий обучения для развития познавательного интереса и творческих способностей учащихся принципиально возможно и эффективно, если выполняются следующие дидактические условия:

- использование информационных технологий должно соответствовать целям урока и органично включаться в его структуру;
- использование информационных технологий для решения творческих задач должно быть более технологичным и рациональным, чем традиционные методы;
- создание эмоционального фона, стимулирующего творческую активность и самостоятельность учащихся в решении проблемных задач.

Использование информационных технологий гарантирует рост качественной успеваемости, повышению прочности и эффективности знаний, интереса учеников к предмету.

5. РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Работа с одаренными учащимися

«Мы ничему не можем научить человека
Мы можем только помочь ему открыть это в себе »

Галилей

Одним из основных направлений общего образования является, развитие системы поддержки талантливых детей. Одаренный ребенок – это особенный ребенок, и ему не всегда подходят требования стандартной образовательной системы. Работа с одаренными учениками – это кропотливая и интересная работа, основанная на добровольности. Потому что занятия с одаренными детьми не имеет четких временных рамок. В каждом классе есть учащиеся, обладающие особыми способностями в изучении биологии. С этими детьми проводится целенаправленная работа.

Цель: создание системы деятельности по развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развитию одаренности.

Задачи:

- ✓ реализация принципа личностно – ориентированного подхода;
- ✓ развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся через внеклассную работу;
- ✓ повышение познавательной деятельности;
- ✓ создание условий для поддержки и развития детей с высоким уровнем обученности.

Основные формы работ с одаренными учащимися:

- Клуб «Познавательная биология»
- Исследовательская деятельность.
- Участие в круглогодичных мероприятиях сетевого проекта «Алаас», по сопровождению одаренных детей;
- Участие в интеллектуальных конкурсах, играх.
- Индивидуальные занятия
- Зимние, весенние школы на базе Туора – Кюельской СОШ с преподавателями кафедры МПБХиГ ИЕН СВФУ.
- Осенняя, зимняя сессии центра «Эко Таатта» на базе СЮН и Таттинского лицея.
- Летний экологический лагерь «Ача» на базе Туора – Кюельской СОШ совместно со студентами и преподавателями кафедры МПБХиГ ИЕН СВФУ.
- Олимпиады

Критерии эффективности:

1. Высокий уровень познавательного интереса к предмету;
2. Отсутствие неуспевающих по предмету;
3. Увеличение количества учащихся, выбирающих биологию как экзамен с успешной его сдачей;
4. Учащиеся становятся призерами олимпиад по биологии и лауреатами, призерами НПК ;
5. Поступление в ВУЗ и ССУЗы по профилю.

ПРОСЛЕЖИВАНИЕ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ УЧАСТИЯ ИХ В ОЛИМПИАДАХ, НПК, ЧТЕНИЯХ

Собакина Чээнэ (выпуск 2011г.)

7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	ЕГЭ	Поступление
Улусные Петровские чтения – сертификат Улусная олимпиада обучающихся 6,7,8 классов – 3 м	Улусная нпк «Шаг в будущее» - сертификат Региональные Неустроевские чтения - сертификат	Улусная нпк «Шаг в будущее» - 4 м.	Улусная нпк «Шаг в будущее» - 3м. Республиканская НПК «Шаг в будущее» - 4 м. Республиканские Мординовские чтения – 2 м. Улусная командная олимпиада в рамках весенней школы -3 м	Улусная семейная метапредметная олимпиада – 3м Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников - участие	57 баллов	СВФУ Медицинский институт. Медико-профилактическое дело
Всего участия в улусном -8, призовых мест – 5; Региональном – 1; Республиканском – 2, призовых мест – 2						

Давыдова Люда (выпуск 2011г.)

7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	ЕГЭ	Поступление
Улусная олимпиада обучающихся 6,7,8 кл – 2 м.	Региональные Неустроевские чтения – сертификат Региональные Петровские чтения – сертификат	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников - участи	Улусная командная олимпиада в рамках весенней школы -3 м Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников – 2 м.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников - участие	62 баллов	Сибирский государственный медицинский университет, Фармация г. Томск
Всего участия в улусном -5, призовых мест – 3; Региональном – 2						

Литвинцева Дуня (выпуск 2014)

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
Региональные Неустроевские чтения – поощрение, 4 м. Региональные Петровские чтения – 3 м.	Улусная нпк «Шаг в будущее» 3 м. Региональные Петровские чтения – 2 м.	Улусная нпк «Шаг в будущее» 2 м	Улусная нпк «Шаг в будущее» 2 м. Улусная экологическая конференция – 2 м. Региональные Петровские чтения – 3 м Улусная семейная метапредметная олимпиада - 3 м. Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	Республиканские Черосовские чтения – 3 м. Улусная нпк «Шаг в будущее» 1 м. Республиканская НПК «Шаг в будущее» - сертификат Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников – приглашение на зимний лагерь «Дьобур» РЛИ	Международный фестиваль «Дети. Интеллект. Культура» о. Мальта – 2 м.
Всего участия в улусном - 8, призовых мест – 6; Региональном – 4, призовых мест - 4; Республиканском – 2, призовых мест – 1; Международном – 1, призовых мест - 1					

Соловьева Наташа (выпуск 2014 г.)

6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
Региональные Петровские чтения – 1 м.	Улусная нпк «Шаг в будущее» 4 м	Улусная экологическая конференция – 1 м. Улусные Мординовские чтения – 2 м. Региональные Петровские чтения – Лауреат Улусная командная интеллектуальная игра – 1 м. Муниципальный этап всероссийской олимпиады	Республиканские Черосовские чтения – Лауреат Улусная нпк «Шаг в будущее» 1 м. Республиканская НПК «Шаг в будущее» - 4 м. Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников – приглашение на зимний лагерь «Дьобур» РЛИ Улусная командная интеллектуальная игра – 2 м.	Международный фестиваль «Дети. Интеллект. Культура» о. Мальта – 3 м. Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников

		школьников		
Всего участия в улусном -9, призовых мест – 7; Региональном – 2 призовых мест - 2; Республиканском – 2, призовых мест – 2; Международном – 1, призовых мест - 1				

Толстякова Куннэй (выпуск 2014 г.)

7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	ЕГЭ	поступле ние
Улусная олимпиада обучающихся 6,7,8 кл – 2 м.	Улусная командная интеллектуальная игра – 1 м.	Улусная метапредметная олимпиада в рамках III слета естественников. 2 м. Улусная олимпиада в рамках зимней школы – «Лучший биолог»	Улусная командная интеллектуальная игра - 1 м. Улусная метапредметная олимпиада в рамках III слета естественников – 2 м. Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	Улусная олимпиада в рамках зимней школы – 2 м. Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников Северо – восточная олимпиада школьников – призер	78 баллов	СВФУ, Медицинский институт Сестринское дело
Всего участия в улусном -9, призовых мест – 7; Всероссийская – 1, призовых мест - 1						

Собакин Яша (9 класс)

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Улусная командная интеллектуальная – 1м. Улусная семейная метапредметная олимпиада - 3 м.	Улусная командная интеллектуальная игра 2 м. Улусная семейная метапредметная 2 м.	Улусная экологическая конференция - 2 м. Улусная командная интеллектуальная игра - 1 м. Улусная семейная метапредметная -1 м.	Республиканская дистанционная олимпиада – 2 м. Семейная метапредметная -1 м Командная интеллектуальная игра - 2 м. Улусная олимпиада по предметам естественных наук – 3 м. Улусные НПК «Кашкинские чтения» - Лауреат Улусная НПК «Шаг в

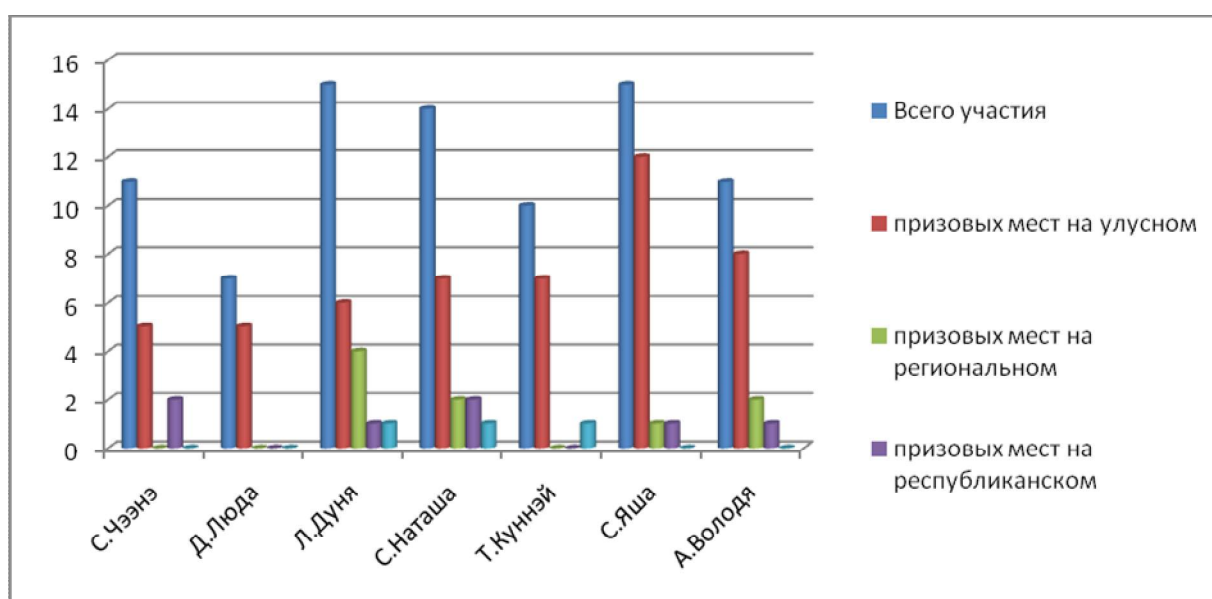
			будущее» - 2 м. Республиканская НПК «Шаг в будущее» участие Региональные НПК «Петровские чтения» 1 м.
Всего участия в улусном -12, призовых мест – 12; Региональном – 1, призовых мест - 1; Республиканском – 2, призовых мест – 1.			

Алексеев Володя 6 класс

5 класс	6 класс
Улусные НПК «Кашкинские чтения» - 1 место Улусная НПК «Шаг в будущее» - 3 место Республиканская НПК «Шаг в будущее» - 3 место Региональные НПК «Петровские чтения» - Лауреат Улусная семейная метапредметная олимпиада – 2 место Улусная командная интеллектуальная игра - 2 место Улусная олимпиада по предметам естественных наук – 1 место	Улусная метапредметная олимпиада в рамках слета естественников - номинации «Лучший биолог», «Лучший естественник»; Улусная НПК «Шаг в будущее» - 1 м. Региональные НПК «Мординовские чтения» - 1 м. Улусный командный интеллектуальный конкурс – 1 место
Всего участия в улусном - 8, призовых мест – 8; Региональном – 2, призовых мест - 2; Республиканском – 1, призовых мест – 1.	

	Улусные		Региональ- ные		Республи- канские		Всероссий- ские		Междуна- родные	
	Всего участия	Количество призовых мест	Всего участия	Количество призовых мест	Всего участия	Количество призовых мест	Всего участия	Количество призовых мест	Всего участия	Количество Призовых мест
Собаки на Чээнэ	8	5	1	-	2	2	-	-	-	-
Давыдова Люда	5	3	2	-	1	-	-	-	-	-

Литвин цева Дуня	8	6	4	4	2	1	-	-	1	1
Соловье ва Наташа	9	7	2	2	2	2	-	-	1	1
Толстяк ова Куннэй	9	7	-	-	-	-	1	1	-	-
Собаки н Яша	12	12	-	-	-	-	1	1	-	-
Алексее в Володя	8	8	2	2	1	1	-	-	-	-



Работа с учащимися, имеющими проблемы в обучении

Каждый ребенок имеет индивидуальные способности и склонности, симпатии и антипатии к каким либо наукам. Поэтому каждому взрослому, а тем более педагогу, важно не ломать их индивидуальность, а исправлять и направлять ее развитие. Повышение успеваемости и качества знаний, преодоление отставания школьников в учебе требуют решения двух проблем: с одной стороны, нужно совершенствовать методику проведения учебных занятий, учитывая индивидуальные особенности класса и отдельных учащихся. С другой, умело применять систему воспитательных средств воздействия на учащихся, с тем, чтобы не допускать формирования у них отрицательного отношения к учебе, вырабатывать потребность в знаниях и стремление к преодолению встречающихся трудностей.

В своей практике для предотвращения отставания, своевременного усвоения предмета применяю следующую **систему** работы:

1. Создание микроклимата на уроках биологии в классе.
2. Алгоритмизация действий.

3. Удержание интереса слабоуспевающих обучающихся в течение урока.
4. Формирование мотивации к обучению.
5. Стимулирование оценкой, похвалой.

Формы работ:

1. Работа в группах, парах.
2. Индивидуальные консультации.
3. Уроки коррекции знаний.

Используемые **методы** на уроках биологии:

- Индивидуальноличностный подход
- Дифференцированные задания
- Творческие задания.
- Опорные конспекты, памятки.
- Дидактические игры.

Практическая реализация данной системы работ с учащимися, имеющими проблемы в обучении, имеет устойчивый положительный результат. У слабоуспевающих учащихся проявляется интерес к предмету, значительно повышается мотивация к уроку, стали более активными на уроках.

5. Организация внеурочной деятельности по формированию предметных, метапредметных компетенций и личностных качеств обучающихся.

ПРОЕКТ: «ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ БИОЛОГИЯ»

Актуальность: Большую роль в активизации учения школьников при обучении биологии играет правильно организованная познавательная деятельность, основанная на создании оптимального уровня сложности, на активном включении учащихся в поиск новых знаний при выполнении различного рода умственных и практических заданий.

Цель: создание среды для развития познавательной самостоятельности учащихся по биологии.

Достижению поставленной цели будет способствовать решение следующих **задач:**

- **личностная:** развивать ценностную ориентацию школьников, отражающие их индивидуально-личностные позиции; познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение живой природы, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.
- **предметная:** сформировать умения работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую; умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою точку позицию;
- **метапредметная:** сформировать умения сравнивать биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения; владение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов; знать основных правил поведения на природе и здорового образа жизни.

Основные направления деятельности проекта:

- Подготовка и участие на улусных предметных и метапредметных олимпиадах;
- Исследовательская деятельность;
- Организация и проведение мероприятий по экологическим датам;
- Участие на мероприятиях сетевого проекта «Алаас»:
 - Интернет викторина – Ытык-Кюельская СОШ № 2;
 - Семейная олимпиада «Лучшая естественная семья» – Ытык-Кюельская СОШ № 1;
 - Интеллектуальная игра «По просторам естественных наук» – Тыарасинская СОШ;
 - Зимние, весенние школы с преподавателями СВФУ ИЕН кафедры преподавания биологии, химии, географии - Туора-Кюельская СОШ;
 - Летний экологический лагерь «Ача» на базе Туора-Кюельской средней общеобразовательной школы;
 - Олимпиада по естественным предметам – Жохсогонская СОШ;
 - Командный интеллектуальный конкурс - естественников - Игидейская СОШ;
 - Летняя экспедиция – Черкехская СОШ.
- Участие в мероприятиях улусного центра «Эко – Татта»:
 - Улусный слет естественников;
 - Метапредметная олимпиада по естественным предметам;
 - Занятия – практикумы (Станция юных натуралистов);
 - Зимние, весенние школы (Таттинский лицей).

Участие учащихся на НПК, чтениях

Уровень	Фамилия, имя учащегося	класс	Тема доклада	Результат
2010 – 2011 г.				
Улусная НПК «Шаг в будущее» с.Ытык-Кюель	Литвинцева Дуня	8 класс	«Причины нарушения зрения обучающихся Тыарасинской СОШ»	3 место
	Слепцова Вика	9 класс	«Содержание флавоноидов в	4 место

Улусная экологическая конференция. с. Ытык – Кюель	Соловьева Наташа	8 класс	подмареннике настоящим»	
	Литвинцева Дуня	8 класс	«Определение загрязненности воздуха путем биотестирования»	1 место (экология)
	Слепцова Вика	9 класс	«Причины нарушения зрения обучающихся Тыярасинской СОШ»	2 место (медицина)
Улусные НПК «Мординовские чтения»	Соловьева Наташа	9 класс	«Содержание флавоноидов в подмареннике настоящим»	2 место (б-х.науки)
	Соловьева Наташа	8 класс	«Определение загрязненности воздуха путем биотестирования»	2 место
	Соловьева Наташа	8 класс	«Определение загрязненности воздуха путем биотестирования»	Лауреат
Региональные НПК «Петровские чтения» с. Ытык - Кюель	Литвинцева Дуня	8 класс	«Причины нарушения зрения обучающихся Тыярасинской СОШ»	3 место
	Данилова Варя	8 класс	«Изучение разнотравного луга аласа Манай»	3 место
	Данилова Варя	8 класс	«Изучение разнотравного луга аласа Манай»	4 место

2011 – 2012 г.

Республиканская НПК «Черосовские чтения»	Соловьева Наташа	9 класс	«Определение загрязненности снежного покрова путем биотестирования»	Лауреат
	Егасов Вова	9 класс	«Исследование скоростно-силовых качеств учащихся»	1 место (Спорт. ЗОЖ)
	Литвинцева Дуня	9 класс	«Исследование причин нарушения зрения обучающихся Тыярасинской СОШ»	3 место (медицина)
	Данилова Варя	9 класс	«Изучение разнотравного луга аласа Манай»	3 место (биология)
	Слепцова Вика	10 класс	«Содержание	

Улусная НПК «Шаг в будущее»	Литвинцева Дуня	9 класс	флавоноидов в подмареннике настоящем»	3 место (химия)
	Слепцова Вика	10 класс	«Исследование причин нарушения зрения обучающихся Тыарасинской СОШ»	1 место
	Соловьева Наташа	9 класс	«Содержание флавоноидов в подмареннике настоящем»	3 место
Республиканская НПК «Шаг в будущее» г. Якутск	Соловьева Наташа	9 класс	«Определение загрязненности воздуха путем биотестирования»	1 место
	Соловьева Наташа	9 класс	«Определение загрязненности воздуха путем биотестирования»	4 место

2012 – 2013 г.

Улусная НПК «Шаг в будущее»	Егасова Вера	9 класс	«Исследование продуктивности аласа Манай»	4 место
Улусная экологическая конференция. с.Ытык - Кюель	Егасова Вера	9 класс	«Исследование продуктивности аласа Манай»	2 место
	Собакин Яша	7 класс	«Исследование темпов роста рыб разных озер села Кыйы»	2 место
Региональная НПК «Экономические чтения» с. Мегино – Алдан, Томпонский район	Турнина Вика	9 класс	«Использование яблок при профилактике анемии железодефицитной»	2 место
Международный фестиваль «Дети. Интеллект. Культура» о. Мальта	Литвинцева Дуня	10 класс	«Молочные продукты как источники здоровья народа Саха»	2 место
	Соловьева Наташа	10 класс	«Определение загрязненности снежного покрова путем биотестирования»	3 место

2013 – 2014 г.

Улусные НПК «Кашкинские чтения» с. Дая – Амга	Собакин Яша	8 класс	«Исследование темпов роста рыб разных озер села Кыйы»	Лауреат
	Алексеев Володя	5 класс	«Что такое снег?»	1 место
	Собакина Иванна	7 класс	«Исследование разнообразия	2 место

Улусная НПК «Шаг в будущее» с. Баяга	Турнина Вика	10 класс	растительности аласной экосистемы» «Использование яблок при профилактике анемии железодефицитной»	1 место
	Собакин Яша	8 класс	«Исследование темпов роста рыб разных озер села Кыйы»	2 место
	Алексеев Володя	5 класс	«Что такое снег?»	3 место
Региональная НПК «Шаг в будущее» с. Борогонцы, Усть – Алданский улус	Турнина Вика	10 класс	«Использование яблок при профилактике анемии железодефицитной»	3 место
Республиканская НПК «Шаг в будущее» г. Якутск	Алексеев Володя	5 класс	«Что такое снег?»	3 место
Региональные НПК «Петровские чтения»	Алексеев Володя	5 класс	«Что такое снег?»	Лауреат
	Собакин Яша	8 класс	«Исследование темпов роста рыб разных озер села Кыйы»	1 место
2014 – 2015 г.				
Улусная НПК «Шаг в будущее»	Алексеев Володя	6 класс	«Снег как естественный фильтр атмосферы »	1 место
Региональные НПК «Мординовские чтения»	Алексеев Володя	6 класс	«Снег как естественный фильтр атмосферы »	1 место

Год	Количество обучающихся занятых исследовательской работой	Количество призовых мест на улусных НПК, чтениях	Количество призовых мест на региональных НПК, чтениях	Количество призовых мест на республиканских НПК, чтениях	Количество призовых мест на международных НПК
2010 – 2011г.	4	3	4	-	-
2011 – 2012г.	5	3	-	5	-
2012 – 2013г.	8	2	1	-	2
2013 – 2014г.	5	4	3	1	-
2014 – 2015г.	5	1	1		

По результатам педагогического наблюдения своей многолетней работы, правильная организация исследовательской работы учащихся, а именно грамотно созданное условие для исследовательской работы с учетом возрастных особенностей, способствует раскрытию и развитию познавательной деятельности учащихся что, несомненно, положительно сказывается на эффективности процесса обучения.

Участие в олимпиадах по предмету

Год	Уровень олимпиады	Фамилия имя обучающегося	Класс	Место
2010 г.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	Давыдова Люда	10 класс	2 место
2011 - 2012 г.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	Литвинцева Дуня	9 класс	По итогам олимпиады приглашены на зимний лагерь «Дьобур» РЛИ
		Соловьева Наташа	9 класс	
2012 – 2013 г.	Улусная метапредметная олимпиада в рамках III слета естественников. (Биология)	Толстякова Куннэй	10 класс	2 место
	Республиканская дистанционная олимпиада «По просторам естествознания» (Биология)	Собакин Яша	8 класс	2 место
2013 – 2014 г.	Северо – восточная олимпиада школьников	Толстякова Куннэй	11 класс	призер
2014 – 2015 г.	Улусный слет естественников. Метапредметная олимпиада. (биология)	Алексеев Володя	6 класс	Номинации «Лучший биолог», «Лучший естествознавец»
		Соловьев Мичил	9 класс	3 место
	Республиканская олимпиада Центр. ВУЗов	Егасова Вера	11 класс	60 баллов 52 балла
		Барбасытова Яна	11 класс	
	Северо – восточная олимпиада школьников	Егасова Вера Барбасытова Яна	11 класс 11 класс	Участники 2 тура

Результаты участия обучающихся в улусных олимпиадах, интеллектуальных играх и конкурсах, нпк для школ-участников сетевого проекта «Алаас»

(Участники - обучающиеся Туора – Кюельской СОШ, Игидейской СОШ, Ытык – Кюельской СОШ №1, Ытык – Кюельской СОШ № 2, Жохсогонской СОШ, Черкехской СОШ, Тырасинской СОШ)

Год	Олимпиады, интеллектуальные игры и конкурсы, нпк	Фамилия имя обучающегося	Класс	Место
2010 г.	Командная олимпиада в рамках весенней школы. Организаторы: Туора – Кюельская СОШ совместно с преподавателями БГФ СВФУ	Давыдова Люда, Ефремова Сардана, Собакина Чээнэ	10 класс	3 место
2010 - 2011 г.	Семейная метапредметная олимпиада «Лучшая естественная семья» Организаторы: Ытык -Кюельская СОШ №1	Собакин Яша Собакина Чээнэ	5 класс 11 класс	3 место
		Огонеров Степа Огонеров Г.С.	7 класс	1 место

	Командная интеллектуальная игра «По просторам естественных наук» Организаторы: Тыарасинская СОШ	Литвинцева Дуня Васильева Сахая Сабарайкина Маша, Соловьева Наташа, Толстякова Куннэй Максимов Алеша, Собакин Яша	8 класс 10 класс 9 класс 8 класс 8 класс 7 класс 5 класс	3 место 1 место
2011 - 2012 г.	Олимпиада в рамках зимней школы. Организаторы: преподаватели БГФ СВФУ-профессор, д.п.н., зав. кафедрой ПМБХиГ Егорова К.Е., доцент, к.п.н. Софронов Р.П., Туора – Кюельская СОШ Командная интеллектуальная игра «По просторам естественных наук» Организаторы: Тыарасинская СОШ Семейная метапредметная олимпиада «Лучшая естественная семья» Организаторы: Ытык -Кюельская СОШ №1	Толстякова Куннэй Собакин Яша Ефремов Айсен Максимов Алеша Егасова Вера Соловьева Наташа Толстякова Куннэй Соловьев Мичил Соловьев А.А. Собакин Яша Собакин И.Я. Огонеров Степа Огонеров Г.С.	9 класс 6 класс 7 класс 8 класс 8 класс 9 класс 9 класс 6 класс 6 класс 8 класс	Номинация «Лучший биолог» 2 место 1 место 2 место 2 место
2012 – 2013 г.	Семейная метапредметная олимпиада «Лучшая естественная семья» Организаторы: Ытык - Кюельская СОШ №1 Олимпиада по естественным предметам. Организаторы: Жохсогонская СОШ	Собакин Яша Собакина П.А. Федорова Настя Собакин Яша Ефремов Айсен	7 класс 6 класс 7 класс 8 класс	1 место 2 место 1 место 3 место
	Командная интеллектуальная игра «По просторам естественных наук» Организаторы: Тыарасинская СОШ	Третьякова Марианна Бучугасов Борис Соловьев Мичил Собакин Яша Максимов Алеша Толстякова Куннэй	5 класс 6 класс 7 класс 7 класс 9 класс 10 класс	1 место
2013 – 2014 г.	Олимпиада в рамках зимней школы. Организаторы: преподаватели БГФ СВФУ-к.п.н., доцент кафедры ПМБХиГ Павлов И.И., Туора – Кюельская СОШ Семейная метапредметная олимпиада «Лучшая естественная семья» Организаторы: Ытык - Кюельская СОШ №1	Толстякова Куннэй Алексеев Володя Васильева С.Н. Бучугасов Борис Бучугасова Вита Собакин Яша Собакина П.А. Алексеев Володя	11 класс 5 класс 7 класс 8 класс 5 класс	2 место 2 место 2 место 1 место

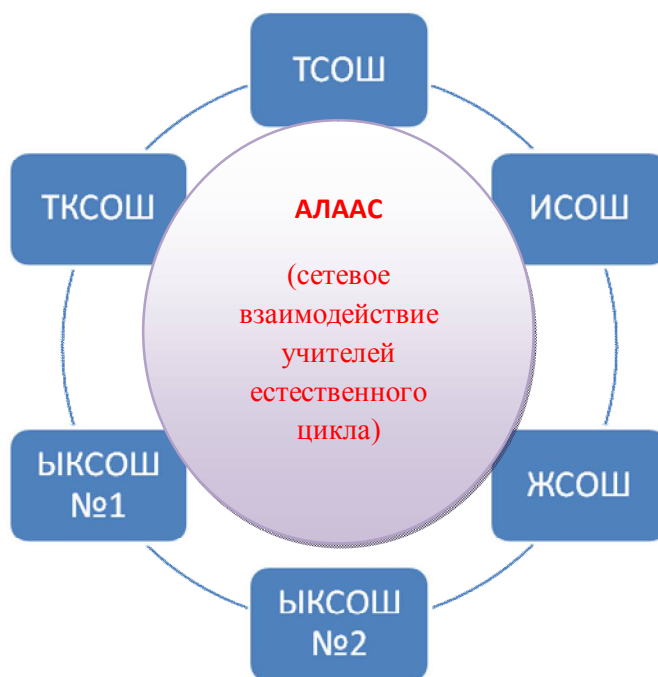
	Командная интеллектуальная игра «По просторам естественных наук» Организаторы: Тыярасинская СОШ Олимпиада по предметам естественных наук. Организаторы: Жохсогонская СОШ	Иванова Айша Бучугасов Борис Соловьев Мичил Собакин Яша Алексеев Володя Жерготов Сандал Собакина Иванна Бучугасов Борис Соловьев Мичил Собакин Яша	5 класс 7 класс 8 класс 8 класс 5 класс 5 класс 7 класс 7 класс 8 класс 8 класс	2 место 1 место Поощрит.приз 2 место Поощрит.приз 2 место 3 место
2014 – 2015 г.	Командный интеллектуальный конкурс «Самый умный » Организаторы: Игидейская СОШ Региональная интернет- викторина «По страницам Красной Книги». Организаторы: Ытык -Кюельская СОШ №2	Алексеев Володя Соловьева Оля Бучугасов Борис Соловьев Мичил Николаева Юля Егасова Вера Жерготов Сандал Николаева Юля	6 класс 7 класс 8 класс 9 класс 9 класс 10 класс 6 класс 9 класс	1 место 3 место 2 место

Согласно годовому плану, систематически проводимые мероприятия для учащихся по сопровождению одаренных детей, выявлению новых активных учащихся – естественников положительно отражается на повышение активизации познавательной деятельности

6. Участие в работе методических объединений, других профессиональных сообществ

1. Участие в сетевом проекте «Алаас»

Учителями общеобразовательных учреждений Таттинского улуса (Тыарасинская СОШ, Туора- Кюельская СОШ, Игидейская СОШ, Жохсогонская СОШ, Ытык- Кюельская СОШ №1, Ытык- Кюельская СОШ №2) реализуется **сетевой проект «Алаас»**.



Цель деятельности: Формирование экологической культуры и ключевых компетенций учащихся для интеллектуально- творческого роста, позитивного личностного становления в области естественнонаучного образования и воспитания школьников.

Задачи:

1. Расширить кругозор через создание комплексных условий, способствующих развитию интеллектуальных и творческих способностей;
2. Реализовать умения и навыки, полученные в школе, получить углубленные знания в области биологии, химии, географии, экологии;
3. Воспитание патриотизма.

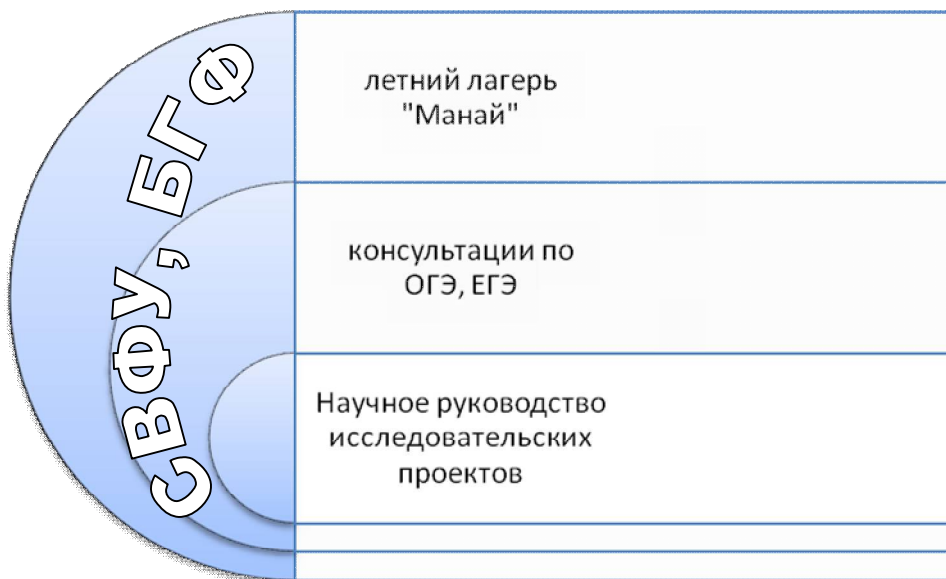
Гипотеза: Организация работы будет способствовать развитию ключевых компетенций учащихся по естественным предметам, формированию профессиональных интересов, влиянию на выбор жизненного пути и осуществлению подготовки к реальной жизни.

Регулярно проводимые мероприятия:

- Зимняя, весенняя школа, летний лагерь (Туора- Кюельская СОШ, учитель Саввина С.И.)

- Олимпиада по естественным предметам (Жохсогонская СОШ, учитель Лебедева Нь.М.)
- Интеллектуальная игра « По просторам естественных наук» (Тыарасинская СОШ, учителя Попова Ф.А., Егорова Р.Н., Бучугасова Я.С.)
- Творческие проекты (Ытык- Кюельская СОШ №2, учитель Сивцева С.В.)
- Семейная олимпиада (Ытык- Кюельская СОШ №1, учитель Пинигина- Сосина Р.И., Старостина Г.С.)

Также ведется совместная работа с СВФУ, БГФ, кафедра МПБХиГ.



Интеллектуальный конкурс «Самый умный»



Семейная олимпиада



Интеллектуальная игра «По просторам естественных наук»

2. Участие в улусном сетевом проекте «Центр «ЭкоТаатта»

Основные направления работы:

- Проведение осенней, весенней, зимней, летней школ по естественным предметам;
- Консультации по ОГЭ, ЕГЭ;
- Подготовка К ЕГЭ, ОГЭ (проведение пробных экзаменов);
- НПК;
- Повышение профессиональной квалификации педагогов (курсы, семинары);
- Распространение опытов учителей.



Непрерывная деятельность сетевого проекта «Алаас» и центра «Эко Таатта» дает положительные результаты. Организация такой работы способствует развитию ключевых компетенций учащихся по естественным предметам, формированию профессиональных интересов, влияют на выбор жизненного пути, и осуществляет подготовку к реальной жизни.

7. УЧАСТИЕ В ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ, ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема проекта школы: *«Использование системы Олонхо для формирования компетентной личности в условиях села»*

Тема подпроекта: *«Олонхо ис тутулун уонна олуктарын биология предметин үөрэтиигэ туһаныы»*

Кыһалба: Тулалыыр эйгэ айгырааһына, айылба алдьаныыта оҕо төрүт өйүн – санаатын, ис уйулбатын ыһар кутталлаах.

Идиэйэ: Оҕо саас кэрдиис кэмин таба туһанан, төрөөбүт айылбатын үүнээйитин, хамсыыр – харамайын, кыылын үөрэтиигэ, бэйэтин - бэйэтэ “Киһи” быһыытынан ииттиитигэр, олонхо ис тутулун биология предметин уруктарыгар туһаныы.

Олобуруу: 1990-с сыллартан саҕаламмыт олонхоҕо үлэ процеһын тиһигин баспакка салҕаанын.

Сыала: Биология предметэ үөрэтиллэр кылаастарыгар сөп түбэһиннэрэн, олонхо ис тутулун туһанан, тулалыыр айылбаны олохтоохтук үөрэтии, үөрэнээччи төрүт өйүн - санаатын түмэн, сөптөөх түмүктэри онорорун ситиһии.

Соруктар:

- 6,7 кылаастарга «Ботаника», “Зоология” уруктарыгар үүнээйини, оту – маһы, хамсыыр – харамайы, кыылы үөрэтиигэ олонхо ис тутулун уонна олуктарын туһанан, тас онорууларын быһаарыы, тэннээн көрүү;
- 8 кылааска саха киһитин физиологията уратытын, 9, 10, 11 кылаастарга олонхоҕо суруллар айылба араас көстүүлэрин аныгы олох эргирин кытары тэннээн көрүү, олонхо ис тутулун туһанан үөрэнээччи бэйэтин санаатын ситимнээн этэрин ситиһии.

Сабаҕалааһын: Оҕо олонхо ис тутулун өйдүүр буоллабына, онно олобуран анализтыыр, толкуйдуур дьоһура сайдар, бэйэтин санаатын сааһылаан этэригэр кыах бэриллэр.

Олоххо киллэрии:

- ❖ Үөрэтиллэр темаларга сөп түбэһиннэрэн олонхо тутулун уонна оуктарын туһааннаах уруктарга киллэрии;
- ❖ Оҕолорго олонхону чинчийэр үөрүйэҕи инэрии, үөрэнээччилэри олонхону чинчийиигэ чугаһытыы;
- ❖ Үөрэнээччилэри аабыларга, конференцияларга кытыннарыы.

Результаты деятельности подпроекта

Направления деятельности подпроекта	Проводимые уроки, мероприятия по подпроекту
1.Проведение уроков с использованием системы педагогики Олонхо: «Олонхо олуктарын уонна ис тутулун биология предметин үөрэтиигэ туһаныы »	- «Типы соединения костей», 9 класс; -«Олонхо – билии барҕа баайа», интегрированный урок биологии и родной литературы, 9 класс; - «Жизнь в морях и океанах», 5 класс; -«Уникальность планеты Земля», 5 класс
2. Исследовательская работа учащихся «Оҕоҕо олонхону чинчийэр үөрүйэҕи инэриин»	- Собакина Чээнэ, тема доклада: «Олонхоҕо хамсаныы дэгэтэ»; -Давыдова Люда, тема доклада «Сергей Васильев олонхолоругар Айыы уонна Абааһы аймахтарын уйулҕаларын туруга»; -Пономарев Ньургун «Олонхо бухатыырдарын көмөлөһөр күүстэрэ»;
3. Участие и выступления на семинарах, конференциях по теме подпроекта	- Зональный фестиваль олонхо "Тыараһаҕа олонхо түһүлгэтэ", выступление по теме "Оҕоҕо олонхону чинчийэр үөрүйэҕи инэриин" с.Кыйы. - Республиканский семинар работников образования в рамках "Дни олонхо в Республике Саха (Якутия), выступление по теме "Оҕоҕо олонхону чинчийэр үөрүйэҕи инэриин" г.Якутск. -Зональные этнопедагогические чтения "Олонхо-норуот үөрэҕин күлүүһэ", выступление по теме "Олонхо структурата биология уроктарыгар" с. Кыйы. - Улусная конференция классных руководителей "Классный руководитель в реальности современной общеобразовательной школы", выступление по теме «Использование системы педагогики Олонхо в воспитательной работе классного руководителя»с.Ытык-Кюель. -Республиканская научно-методическая конференция «Этнокультурный и региональный аспекты переподготовки учителей в условиях внедрения ФГОС общего образования», выступление по теме «Использование элементов и структуры олонхо на уроках естественно-политехнического цикла» г.Якутск.
4. Участие в проведении мастер – классов по темам проекта школы и подпроекта.	- Республиканский научно-практический семинар «Үөрэх тэрилтэлэригэр олонхо иитэр-үөрэтэр кыаҕын туһаныы», выступление по теме "Использование элементов олонхо на уроках биологии " г. Якутск

10. Наличие публикаций, включая интернет-публикации

2011. Публикация в книге "Сананы олохтоохун: кэскил түстэниитэ",
Якутск.Издательство "Бичик"

- статья "Роль системы развивающего обучения Л.В.Занкова в формировании исследовательских умений школьников"
- сценарий открытого интегрированного урока (биология и родная литература) «Олонхо – били барҕа баайа»

2011. Сборник материалов Дальневосточной региональной научно-практической конференции СВФУ «Актуальные проблемы непрерывного естественнонаучного образования» г.Якутск:

- статья «Исследовательская работа как условие активизации познавательной деятельности учащихся»
- статья «Реализация сетевого проекта «Алаас» в режиме стационарного лагеря»

2015. Публикация статьи "Экологическое образование и воспитание учащихся через исследовательскую деятельность" на Всероссийском образовательном портале "Продленка" www.prodlenka.org

9. Выступления на НПК, педчтениях, семинарах, секциях; проведение открытых уроков, мастер-классов, мероприятий

2010 г. Выступление по теме «Организация исследовательской работы учащихся как метод активизации познавательной деятельности по предметам естественнонаучного цикла». Республиканские Мординовские чтения, посвященные 100-летию А. Е. Мординова. с. Ытык-Кель

2010 г. Участие в проведении мастер -класса "Использование элементов олонхо на уроках биологии " на республиканском научно-практическом семинаре "Үөрэх тэрилтэлэригэр олонхо иитэр-үөрэтэр кыабын туһаныы" г. Якутск.

2011 г. Выступление по теме "Оҕоҕо олонхону чинчийэр үөрүйэҕи инэри" на зональном фестивале олонхо "Тыараһаҕа олонхо түһүлгэтэ" с.Кыйы.

2011 г. Выступление по теме "Оҕоҕо олонхону чинчийэр үөрүйэҕи инэри" на республиканском семинаре работников образования в рамках "Дни олонхо в Республике Саха (Якутия) г.Якутск.

2011 г. Выступление по теме "Реализация сетевого проекта "Алаас" в режиме стационарного лагеря" на Дальневосточной региональной нпк СВФУ "Актуальные проблемы непрерывного естественнонаучного образования" г.Якутск.

2012. Выступление по теме "Работа методического объединения учителей естественного цикла Тыарасинской СОШ" на третьем слете естественников Таттинского улуса. с.Черкех

2012.Улусный авторский семинар "Современные подходы к преподаванию биологии в основной школе"

2013. Выступление по теме "Олонхо структурата биология уруоктарыгар" в зональных этнопедагогических чтениях "Олонхо-норуот үөрэбин күлүүһэ" - 2 место.

2013.Выступление в улусной конференции классных руководителей "Классный руководитель в реальности современной общеобразовательной школы" с.Ытык-Кюель.

2013.Выступление по теме "Экологическое воспитание по возрастным ступеням в условиях экспериментальной работы Тыарасинской СОШ" в открытом экологическом слете региона "Заречье".с.Ытык - Кюель-1 место

2013.

Проведение открытого урока по теме "Неповторимая планета Земля" в 5 классе в республиканских курсах работников образования РС(Я) "Системно- деятельностный подход в образовании: опыт и перспективы в условиях реализации новых стандартов". с.Ытык-Кюель.

2014. Выступление по теме "Использование элементов и структуры олонхо на уроках естественно-политехнического цикла " в республиканской научно-методической конференции "Этнокультурный и региональный аспекты переподготовки учителей в условиях внедрения ФГОС общего образования" . г.Якутск.

2015. Выступление по теме "Использование педагогики Олонхо на уроках биологии для формирования компетентной личности в условиях села " на региональных Мординовских чтениях. с.Ытык - Кюель

2015. Выступление с докладом на тему "Урок природоведения в 5 классе по ФГОС" в секции "Современный урок" на республиканской НПК "Реализация ФГОС нового поколения: проблемы, опыт, перспективы"



Илс. № _____ 14-го декабря 2013 г.

Справка
о распространении педагогического опыта

выдана Поповой Федоре Антоновне
учителю МБОУ "Татарская СОШ имени М.Н. Туркина"

о том, что он (а) действительно участвовал (а) в мероприятии республиканских курсов работников образования Республики Саха (Якутия) «Современный подход в образовании: опыт и перспективы в условиях реализации новых стандартов».

Начальник Татарского УО: Дедюкин Ю.С.



10. Участие в профессиональных конкурсах

2013 г. Участие в зональных этнопедагогических чтениях "Олонхо-норуот үөрэбин күлүүһэ" Выступление по теме "Олонхо структурата биология уроуктарыгар" - 2 место.

2013 г. Выступление по теме "Экологическое воспитание по возрастным ступеням в условиях экспериментальной работы Тыарасинской СОШ" в открытом экологическом слете региона "Заречье". с.Ытык - Кюель-1 место

2014 г. Участие в республиканской деловой игре «ПРОФИ-учитель». Полученный балл по биологии – 80

2015 г. Выступление по теме "Использование педагогики Олонхо на уроках биологии для формирования компетентной личности в условиях села " на региональных Мординовских чтениях. с.Ытык - Кюель - сертификат

2015 г. Выступление с докладом на тему "Урок природоведения в 5 классе по ФГОС" в секции "Современный урок" на республиканской НПК "Реализация ФГОС нового поколения: проблемы, опыт, перспективы" – сертификат

2015 г. V Республиканский дистанционный конкурс интегрированных уроков с агрокомпонентом, посвященный 70-летию Победы в ВОВ, году Литературы, предпринимательства и малого бизнеса. Сценарий урока «Скотоводство в цифрах и задачах» - 2 место



11. Общественная деятельность

2011 г. Член женсовета Тыярасинского наслега;

2014 г. Руководитель танцевального коллектива «Далбарай» при СДК «Алгыс».

12. Звания, награды, поощрения, благодарности

8. Почетные грамоты Улусного управления образования - 1999, 2003, 2005, 2012, 20014 годы.
9. Грамоты Улусного управления образования «За лучшую подготовку учащихся на предметных олимпиадах муниципального этапа»
10. Грамоты Улусного управления образования «За лучшую подготовку учащихся на научно-практических конференциях»
11. Грамота Министерства образования РС (Я), 2004 г
12. Грамота Института повышения квалификации работников образования им. С.Н. Донского –II РС(Я), 2009 г.
13. Почетная грамота Научно – исследовательского института национальных школ РС(Я), 2010 г.
14. Отличник образования РС(Я), 2011

13. Курсы повышения квалификации

8. 2011 г. Проблемные курсы ИРОИПК "ФГОС. Педагогика олонхо и инновации в 21 веке." г. Якутск. 72 ч. Регистрационный номер АА000729
9. 2012 г. Фундаментальные курсы ФГАОУ ВПО СВФУ "Технология педагогического проектирования в условиях введения ФГОС" г. Якутск. 144 ч. Регистрационный номер 957
10. 2013 г. Краткосрочные курсы ИРОИПК "Системно-деятельностный подход в образовании: опыт и перспективы в условиях реализации новых стандартов" 72 ч. Регистрационный номер 8786
11. 2015 г. Фундаментальные курсы в очной форме учителей биологии. г. Якутск. 120 ч. Регистрационный номер 508