

«Утверждаю»

Директор: _____ /Полускин П.В./

«_____» _____ 2016 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципальной бюджетной общеобразовательной организации
«Тыарасинская средняя общеобразовательная школа имени
М.Н. Турнина» муниципального района «Таттинский улус» на
2016-2020 годы**

ОБСУЖДЕНА

на педагогическом совете

«_____» _____ 2016 г.

Протокол № _____

Содержание:

Паспорт Программы	3 стр
РАЗДЕЛ 1. Характеристика проблем, на решение которых направлена программа развития	 5 стр
РАЗДЕЛ 2. Основные цели и задачи программы, сроки и этапы реализации.	11 стр
РАЗДЕЛ 3. Механизм реализации Программы	12 стр
РАЗДЕЛ 4. Описание ресурсного обеспечения программы.	16 стр
РАЗДЕЛ 5. Оценка эффективности целевой программы (ожидаемые результаты реализации программы и целевые индикаторы – измеряемые количественные показатели	19 стр
<i>Приложение 1</i> .Мероприятия программы развития.	20 стр

ПАСПОРТ

Программы развития
Муниципальной бюджетной общеобразовательной организации
«Тыарасинская средняя общеобразовательная школа имени М.Н. Турнина»
муниципального района «Таттинский улус» Республики Саха (Якутия)
на 2016/2022 годы

1	Наименование программы	Программа развития Муниципальной бюджетной общеобразовательной организации «Тыарасинская средняя общеобразовательная школа имени М.Н. Турнина» муниципального района «Таттинский улус»
2.	Основания для разработки Программы	Закон Российской Федерации «Об образовании» и закон Республики Саха (Якутия) «Об образовании»; Распоряжение Правительства РС(Я) «О плане действий по модернизации общего образования Республики Саха (Якутия), направленных на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»; Устав МБОУ Тыарасинская СОШ, утвержденный 22 августа 2016 г.
3.	Заказчик Программы	Администрация муниципального района «Таттинский район»; Школьный управляющий совет
4	Основные разработчики программы	Педагогический коллектив
5	Цель программы	Создание школы агротехнологического профиля на основе педагогики олонхо – как оптимальное условие для формирования компетентной личности в условиях села
6	Задачи программы	- Укрепление ресурсной, материально-технической базы школы (МТБ, кадры); - совершенствование учебно-методической работы, учитывающей приоритеты социально-экономического развития местного социума; - совершенствование воспитательной системы школы, построенной на основе взаимодействия микросоциумов села с учетом возрастных особенностей обучающихся; - совершенствование экспериментальной инновационной работы, основанной на системе педагогики олонхо; - анализ деятельности школы. Определение следующего шага.
7	Сроки и этапы реализации программы	1 этап: 2016 – 2018 Использование системы педагогики олонхо при формировании компетентной личности в условиях села 2 этап: 2018-2020 Агрошкола на основе педагогики олонхо как оптимальное условие для формирования компетентной

		личности в условиях села
8	Исполнители программы (подпрограмм и основных мероприятий)	Педагогический коллектив школы; Технические работники школы; Обучающиеся школы; Родительский комитет.
9	Объем и источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства; Гранты
10	Ожидаемые конечные результаты реализации программы	Агрошкола, основанная на педагогике олонхо – как оптимальное условие для формирования компетентной личности в условиях села
11	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	Публичный доклад директора Оо; ежегодный отчет ОО перед населением; отчет и защита проектов РИП; экспертиза и контроль со стороны МКУ УУО МР Таттинский улус и (ОБРНадзор).

Раздел 1. Характеристика проблем, на решение которых направлена программа развития.

1. Основания для разработки Программы

Настоящая Программа разработана на основании Закон Российской Федерации «Об образовании» и закон Республики Саха (Якутия) «Об образовании»; Распоряжение Правительства РС(Я) «О плане действий по модернизации общего образования Республики Саха (Якутия), направленных на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», на период 2015-2020 годов»; Устав МБОУ Тыгарасинская СОШ, утвержденный 22 августа 2016

1.2. Аналитическое обоснование программы

1.2.1. Сведения об ОУ.

Юридический адрес: 678659, Таттинский улус, село Кыйы, ул. М.Н.Турнина,16

Фактический адрес: 678659, Таттинский улус, село Кыйы, ул. М.Н.Турнина,16

Учредитель: Администрация муниципального района «Таттинский улус» Республики Саха (Якутия)

Свидетельство о регистрации (ОГРН) № 1031401141860 от 20 февраля 2012 г. 14 №001964089

Государственный регистрационный номер 2121415002201

Лицензия № 1892 от 18 октября 2016 г. Серия 14 Л 01 №0001882

Срок действия лицензии: бессрочно

Директор: Полускин Петр Васильевич

Этапы развития школы:

1929 – 41 гг. – начальная школа

1964 г. – восьмилетняя школа

1983 г. – средняя школа

1994 г. – начало ОЭР

1997 г. – школа-лаборатория НИИ НШ РС (Я)

2011 г. – опорная школа учебно-научной лаборатории этнокультурного образования кафедры педагогики начального обучения ПИ ФГАОУ ВПО «СВФУ имени М.К.Аммосова»

Действующий статус образовательного учреждения:

Тип –бюджетная организация

Вид – средняя общеобразовательная школа

1.2.2. Характеристика достижений ОУ

Основные результаты:

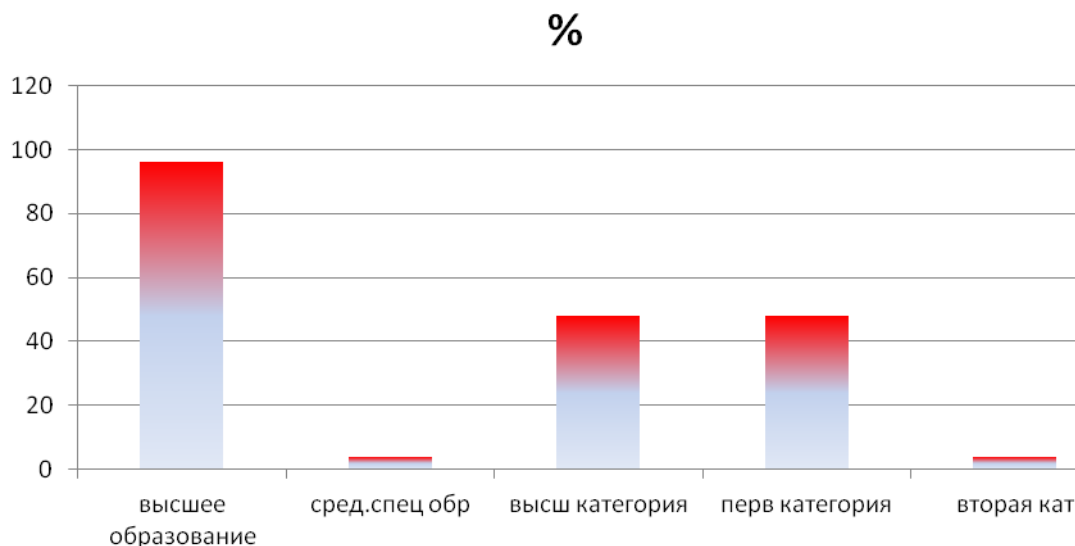
- Лауреат конкурса «Школа года – 1999»;
- Лауреат конкурса «Школа года – 2000»;
- Лауреат конкурса «Трудовая Слава России – 2000»;
- Лауреат конкурса «Школа века», 2000 г.;
- «Защита проектов и отчет работы РЭП» -2001,2004, 2006 г.
- Лауреат конкурса «Вам слово, ветераны», 2002 г.
- Грант министерства образования РС (Я) – 2003 г. .
- Грант республиканского попечительского совета при президенте РС(Я) 2004 г.
- Участник фестиваля «Эврика-Авангард», Института образовательных проблем РФ. 2003 г.,2004.,2005 г.,2006 г.
- Дипломант Всероссийского конкурса «Знак качества образования» - 2005 г.
- Статус «Республиканская экспериментальная школа» - 2006 г.
- «Предпринимательская школа» - 2006 г.
- «Общественная школа» - 2006 г.
- Обладатель гранта Министерства образования Республики Саха (Якутия) - 2007 г.

- Победитель первого республиканского конкурса по внедрению дуального образования-2007 г.
- Победитель конкурса ПНПО общеобразовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы -2008 г.
- С 2010 г. – республиканская экспериментальная площадка министерства образования Республики Саха (Якутия) по теме «Использование педагогики олонхо для формирования компетентной личности в условиях села»,

1.2.3. Сведения о педагогах, работающих в ОУ и обучающихся .

Всего: 27 педагогов из них: с высшим обр.- 26, с/спец. – 1

С высшей категорией – 14, 1 кат. – 12, 2 кат – 1



Контингент обучающихся и его структура с 2016 до 2020 года

Год	I ступень	II ступень	III ступень	Всего по ОУ
2016	51	37	18	106
2017	50	42	20	112
2018	39	42	24	105
2019	45	42	20	107
2020	50	38	16	104

Качество обученности за последние годы

Учебный год	2011-2011	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
% успеваемости	100	100	100	100	100
% качества обученности	52	51	60	54	52

Результаты ГИА и ЕГЭ за последние годы

Ступени обуч.	Предметы									
		Русск. язык	Матем	физика	биолог	химия	Англ.яз.	Истор.	Общ	информ
Доля выпускников (в %), получивших итоговую отметку «4» и «5» по указанным предметам за последние 4 года										
II ступень	2013	73	64	100	75	100	67	100	-	-
	2014	33	75	71	-	-	100	75	50	-
	2015	75	70	71	-	-	100	50	100	80
	2016	68	21	55	83	80	100	-	100	54
Средний балл результатов ЕГЭ за последние годы										
III ступень	2013	49,5	31,5	51	64,7	62	73	-	-	43
	2014	56,3	47,6	55,3	53,6	-	56	66,5	49,6	59,6
	2015	58	42	49	54	61	64	30	38	54
	2016	60	36	47	40	-	62	37	44	68

Итоги диагностических контрольных работ выпускников начальной школы

Учебный год	2013-2014	2014-2015	2015-2016	
% качества	Уровень С-17% Уровень В-66% Уровень А-17%	Русский яз-85% Математика-69% Якутский язык-100%	Русский язык-81% Математика-75%	-

1.2.4. Характеристика окружающего социума

Тыгарасинский наслег расположен на западной части Таттинского улуса и граничит с заречным Чурапчинским улусом. Протяженность территории наслега с запада на восток по трассе составляет 16 км. Западная граница с Болтою Чурапчинского улуса, с востока Октябрьским наслегом своего улуса, с севера Жулейским наслегом, с юга – с с.Мырыла Чурапчинского улуса по территории наслега течет травянистая река Татта, с постоянным руслом, и реки Наммара, Дебегене, Тея в своем устье, на южной границе река Амга. Такое богатство водных ресурсов обеспечивает урожайность мелкодолинных и аласных сенокосных угодий (99 сенокосных аласов) обуславливает развитие мясо-молочного производства.

Наше село является одним из самых старинных сел в улусе. Жителям наслега присущи трудолюбие, гостеприимство, соблюдение народных традиций, сохранение исконных видов фольклора. Также можно упомянуть о том, что основаны и более современные традиции, как спортивные (волейбол и настольный теннис), так и декоративно-прикладные. Издревле в нашем селе проживали знаменитые мастера-умельцы, передавшие свои умения и навыки последующему поколению, благодаря которым в наше время проживают продолжатели исконных занятий, таких как кузнецы – 4, по национальному шитью – 11, мастера по резьбе из дерева – 7, по изготовлению якутских национальных блюд – 6, собиратели лекарственных трав – 2, коневоды – 9, мастера по выделке шкур – 2, охотники – любители – 12, исполнители народных песен – 12, хомусисты – 24.

В настоящее время существующие предприятия и учреждения, количество занятых в нем работников составляет 217 человек

№	Предприятия	Количество работников
1	Администрация Тыярасинского наслега	11
2	Средняя школа	43
3	Коррекционная школа-интернат	47
4	Детский сад “Сардаана”	22
5	Кыйынская врачебная амбулатория	9
6	КДУ “Алгыс”	8
7	Спортзал	2
8	ПО “Прогресс”	6
9	Почта России	2
10	АТС	2
11	Ветеринарный участок	5
12	СХПК “Алаас ыала”	8
13	АЗС “Туймаада-нефть”	5
14	ЖКХ	27
15	ИП	4
16	Крестьянское хозяйство	19
	ИТОГО:	217

Общая численность наличного населения по состоянию на 1 января 2015 года: 777 человек. Мужчин 371, женщин 406. Детей всего (0-15 лет) -199, из них мальчиков – 102; девочек – 97.

Естественный прирост населения с 2009 года:

Годы	Рождаемость	Смертность	Естественный прирост
2009	12	12	0
2010	14	7	7
2011	15	8	7
2012	15	11	3
2013	7	9	-2
2014	8	2	6
2015	8	10	-2

В наслеге имеется всего 274 хозяйств.

Семьи до 30 лет- 28 (11,2%)

С 30-40 лет -50 (19,2%)

С 40-50 лет -72 (26,8%)

SWOT-анализ текущего состояния

Особенности наслега	Слабые стороны	Сильные стороны
Социальные		
Незначительные расстояния между населенными пунктами, наличие более крупных наслегов с более развитой инфраструктурой. Черкех, Ытык-Кюель, Чурапча.	Отток обучающихся, в связи с переездом родителей.	Наличие многолетнего опыта работы в агротехнологическом направлении с 1994 года по 2008 год, что является основой для работы в получении статуса агрошколы РС(Я).

Устоявшаяся связь государственных предприятий и общественных организаций села в воспитании детей с детским садом и школой.	По истечении 20 лет наблюдается привыкание, спад активности участников образовательного процесса.	Налажен механизм взаимодействия, на основании трехсторонних договоров, между предприятиями, общественными организациями, жителями наслега и школой.
Демографические		
Невысокий показатель рождаемости с 1998 по 2004 год (2-8 классы)	Низкая средняя наполняемость классов (11,2), низкий показатель числа обучающихся на одного работника (2,8) и одного учителя (4,96). Сокращение бюджета из года в год. Отсюда практическое отсутствие штатов дополнительного образования	Опыт замещения дополнительного образования авторскими проектами учителей на основании «Положения по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда работников МБОУ «Тыарасинская средняя общеобразовательная школа им. М. Н. Турнина»» от 22.11.2016
Экономические		
Нормативно-подушное финансирование школы	Переход на нормативно-подушное финансирование повлек за собой сокращение штатов дополнительного образования (кружки-уБуйаан)	

1.2.7. Выявленные проблемы, требующие изменений

В результате анкетирования среди населения выявлены следующие проблемы социума:

1. Пьянство, алкоголизм населения.
2. Безработица.
3. Отсутствие благоустройства.
4. Объекты школы, детского сада не соответствуют современным требованиям.
5. Низкая заработная плата сельских жителей.
6. Отсутствие поддержки сельского хозяйства.
7. Низкий уровень работы с молодежью, живущей в наслеге.
8. Нежелание молодого поколения заниматься сельским хозяйством.

Из этих проблем вытекают следующие образовательные проблемы и намечены их пути решения:

№	Образовательные проблемы	Пути решения
1	Недостаточный уровень духовно-нравственной культуры	Усовершенствование образовательного процесса на основе педагогики олонхо направленного на духовно-нравственное воспитание личности.
2	Нежелание молодежи обосноваться в сельской местности	Введение агротехнологического профиля обучения, способствующего привитию чувства хозяина своей земли и веры в то, что труд на земле может обеспечить достойную жизнь семьи, достойную будущность.

Раздел 2. Основные цели и задачи программы.

Духовно-нравственное воспитание личности – сложный, многогранный и длительный процесс, включающий: педагогические, социальные и духовные влияния, но вместе с тем этот процесс автономный. Цель духовно-нравственного воспитания – развитие в обществе высокой духовности, становление юных граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах своей Родины.

Для решения этих проблем школа должна внести изменения в содержание образования, в организацию образовательного процесса и технологии обучения,

Педагогика олонхо это ресурс сохранения и развития духовно-нравственной самобытности и этнокультурного образования населения. Педагогика олонхо станет как система, способствующая в выработке новых взглядов, которые оказывают влияние на формирование личности ребенка, семейных ценностей и становлении современного общества при социокультурной модернизации образования. Формирование системы педагогики олонхо, на наш взгляд, состоит в разработке механизмов внедрения педагогики олонхо в учебную, воспитательную деятельность школы и развивающую среду ребенка.

Агротехнологический профиль станет основой для подготовки будущих хозяев земли. Предназначен для вовлечения детей, молодежи и взрослого населения в систему современных экономических, производственных, финансовых отношений, способствующих воспитанию на селе культурного, образованного, предприимчивого хозяина.

Проект «Музейная педагогика» способствует формированию чувства гордости за свою семью, родное село, улуса, республики и Отечества через сетевое взаимодействие социальных институтов (государственные учреждения и общественные организации наслега, республики, России и зарубежных стран).

Цель программы: Создание школы агротехнологического профиля на основе педагогики олонхо – как оптимальное условие для формирования компетентной личности в условиях села.

Задачи программы:

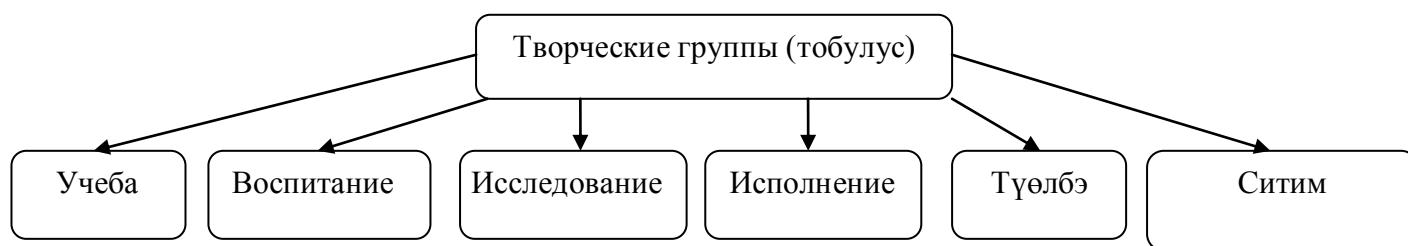
- укрепление и усовершенствование ресурсной, материально-технической базы школы;
- совершенствование учебно-методической работы, учитывающей приоритеты социально-экономического развития Тыарасинского наслега;
- совершенствование воспитательной системы школы, построенной на основе взаимодействия микросоциумов села с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- совершенствование экспериментальной инновационной работы, основанной на системе педагогики олонхо;
- анализ деятельности школы. Определение следующего шага.

Раздел 3. Механизм реализации Программы

Методическая работа ведется через методические объединения учителей:

Методическое объединение	«Айылба оҕото»	«Аман ос»	«Кэскил»
Состав	Учителя начальных классов, физической культуры.	Учителя русского языка и литературы; якутского языка и литературы; английского языка, истории и обществознания	Учителя математики, физики, химии, биологии, географии, технологии
Тема	Олонхонон оҕону уран тылга уһуйуу	Пути и методы повышения качества знаний на уроках гуманитарного цикла	Активизация познавательной деятельности учащихся в условиях сельской этнокультурной среды

Для реализации и развития творческих инициатив педагогов и обучающихся созданы творческие группы – тобулус по пяти направлениям:



Основное содержание деятельности творческих групп-тобулус

№	Творческая группа	Тема	Цель	Основное содержание деятельности
1	Учеба	Внедрение педагогики олонхо в систему учебного процесса	Создание условий для формирования предметных компетенций внедрением педагогики олонхо в учебный процесс	Применение сюжетов олонхо, проведение уроков по структуре олонхо
2	Воспитание	Внедрение системы «Педагогики олонхо» в воспитательную деятельность.	Создание условий для развития способностей, физического и нравственного воспитания внедрением системы «Педагогики олонхо».	Раскрытие способностей, воспитание нравственности, физическое развитие.
3	Исследование	Исследовательская деятельность учащихся	Духовно-нравственное, интеллектуальное и творческое развитие	Активизация интереса детей и учителей к исследовательской деятельности,

			детей посредством исследования, для обеспечения условий культурного, социального и личностного роста учащегося, его саморазвития и самореализации.	создание условий для творческого развития личности, вооружение обучающихся научными методами исследования, мониторинга, прогнозирования, предоставление возможности участия на конференциях, семинарах, чтениях различного уровня.
4	Түөлбэ	Привлечение жителей түөлбэ к привитию навыков народного ремесла, традиционных занятий обучающимся школы.	Создать оптимальные условия для приобщения обучающихся к народному ремеслу, традиционным занятиям народа саха.	Возможность практически использовать приобретенные знания и умения. Возрождение народных ремесел. Возможность приобрести не только любимое занятие, но и дополнительный заработок, что немаловажно для дальнейшей самостоятельной жизни.
5	Исполнение	Исполнение олонхо на традициях олонхосутов төлбэ	Создание условий для повышения исполнительского мастерства привлечением исполнителей олонхо – жителей төлбэ.	Организация совместной работы с народным фольклорным ансамблем «Кылыһах»; Проведение традиционного вечера «Тыараһаҕа – олонхо кизэһэтэ»; Составление мониторинга конкурсов сольных и групповых исполнений олонхо.
6	Ситим	Сетевое взаимодействие образовательных учреждений, внедряющих педагогику олонхо в учебно-воспитательный процесс	Сотрудничество, взаимопомощь и обмен опытом по педагогике олонхо	Организация взаимодействия Тыарасинской СОШ с ФГБНУ НИИ НШ РС(Я), ФГАОУ ВПО СВФУ ПИ, Таратской ООШ Мегино-Кангаласского улуса, Чурапчинской гимназией, Батагайской СОШ Усть-Алданского улуса

Социальное партнерство осуществляется на основе трехсторонних договоров между школой и общественными организациями, государственными предприятиями наслега

№	Участник 1	Участник 2	Участник 3	Предмет договора договора
1	Школа, в лице директора Полускина П.В.	Краеведческий музей Тыярасинского наслега имени Л.Н. Турнина, в лице работника музея Собакиной С.Н.	Школьный ученический совет, в лице лидера Лексекуна Дмитрия	- Изучение истории родного наслега, края используя материалы краеведческого музея; - формирование навыков исследовательской деятельности.
2	Школа, в лице директора Полускина П.В.	Администрация наслега, в лице главы Сунхалырова С.В.	Обучающиеся ступени «Возраст надежды» (15-17 лет), в лице лидера школьного ученического совета Лексекуна Дмитрия	Профессиональная ориентация через: - организацию встреч со студентами, молодежными организациями, специалистами предприятий; - выездную экскурсию на предприятия наслега, улуса, республики.
3	Школа, в лице заместителя директора по ВР и ДО Егоровой Р.Н.	Культурно-досуговое учреждение «Алгыс», в лице директора Сабарайкиной А.А.	Школьный ученический совет, в лице лидера	Организация и участие в проведении мероприятий, способствующих раскрытию таланта детей на уровне наслега, улуса.
4	Школа, в лице директора Полускина П.В.	Житель наслега народный мастер Аммосов Н.П.	Воспитанники кружка «Мындыр уус», в лице руководителя кружка Толсяткова В.С.	Обучение детей технологии изготовления национального инструмента хомус.
5	Этноцентр «Педагогика олонхо», в лице руководителя Халыевой Г.Ф.	Народный ансамбль «Кылыһах», в лице руководителя Собакиной К.И.	Школьный ученический совет, в лице лидера Лексекуна Дмитрия	- Обучение обучающихся классическому исполнению олонхо (групповое, сольное); - обучение обучающихся игре на национальном инструменте хомусе
6	Школа, в лице директора Полускина П.В.	Общественная организация «Кырдыаҕас сүбэтэ», в лице руководителя Огонеровой Т.Г.	5 класс через программу «Основы алаасоведения», в лице классного руководителя Сабарайкиной С.В.	- Привитие бережного отношения к родной природе; - обучение детей правилам поведения в алаасе; - ознакомление обучающихся с растительным многообразием и лекарственными растениями алааса.
7	Школа, в лице директора Полускина П.В.	Общественная организация «Кырдыаҕас сүбэтэ», в лице руководителя	6 класс через программу «История моего алааса», в лице классного	- Привитие бережного отношения к родной природе; - изучение историко-культурного наследия предков; - изучение истории

		Огонеровой Т.Г.	руководителя Варламовой У.Н.	выдающихся личностей и родов живших в определенном аалаасе.
8	Школа, в лице директора Полускина П.В.	Жители наслега народные умельцы Толстяков С.И., Сабарайкин В.В., члены кружка «Уус тарбах» (рук.Игнатьева Е.Н.) школы третьего возраста наслега	Коллектив 7 класса через программу «Резьба по дереву и национальное шитье», в лице классного руководителя Собакиной П.А.	• Обучение мальчиков навыкам плотничества, столярного дела; • обучение девочек навыкам национального шитья: вышиванию, бисероплетению, крою и пошиву национальной одежды.
9	Школа, в лице директора Полускина П.В.	Общественная организация «Аба сүбэтэ», в лице краеведа, охотника- любителя Кладкина С.Ф.	8 класс через программу «Охота и рыбалка» и «Национальная кухня», в лице классного руководителя Соловьевой С.К.	• Экологическое воспитание; • привитие бережного отношения к родной природе; • приобщение навыкам охоты и рыбалки через практические занятия с привлечением охотников-любителей.
10	Школа, в лице директора Полускина П.В.	Житель наслега Игнатьев И.И.	9 класс через программу «Земледелие», в лице классного руководителя Соловьевой М.В.	• Формирование начальных навыков земледелия, почвоведения, овощеводства.
11	Школа, в лице директора Полускина П.В.	Ветеринарный участок тыарасинского наслега, в лице руководителя Литвинцевой Ф.Е.	10 класс через программу «Коневодство и скотоводство», в лице классного руководителя Даниловой Е.С.	• Обучение навыкам ухода за крупным рогатым скотом и якутской лошастью; • профессиональная ориентация.
12	Школа, в лице директора Полускина П.В.	СХПК «Күөдүй» в лице руководителя Винокурова С.С.	10 класс через программу «Коневодство и скотоводство», в лице классного руководителя Григорьевой Е.П.	• Обучение навыкам ухода за крупным рогатым скотом и якутской лошастью; • профессиональная ориентация.

Раздел 4. Ресурсное обеспечение Программы

Педагогические кадры:

№	ФИО	Дата рожд	Спец.	Что закончил (а)	Обр	Общ	Пед ст.	Аттестация	
1.	Бучугасова Я.С.	15.03 1978	Химик-технолог	ЯГУ БГФ 2000 г.	В	16	16	2010 2015	1 В
2.	Бучугасов С.Р.	09.01. 1978	Технология деревообработки	ЯГУ ИТФ, 2000,	В	16	16		1
3.	Варламова У.Н.	07.02. 1961	Препода-ватель- филолог	ЯГУ 2006 г	В	38	35	2010 2015	1 В
4.	Григорьева Е.П.	04.02 1964	История	ЯГУ ИФ 2008	В	35	14	2010	1
5.	Давыдова В.И.	04.02 1962	Франц-нем. язык	ИНЯЗ 1986 г.	В	32	30	2012	В
6.	Данилова Е.С.	26.09 1972	Як.язык и лит.	ЯГУ ЯО 2003 г.	В	24	24	2012	В
7.	Егорова Р.Н.	17.03 1969	Географ	ЯГУ БГФ 1998	В	25	21	2010 2015	1 В
8.	Егасова Т.П.	11.01 1973	Уч. нач. классов	ЯГУ ПИ 2005	В	26	23	2012 2015	1 В
9.	Егоров А.А.	31.05. 1987	Уч. истории и обществознании	ЯГУ ИФ 2009	В	4	2		
10.	Литвинцева И.Н.	21.11 1960	Нач. кл. Мен. в обр.	ЯГУ ПИ 2002	В	36	36	2013	1
11.	Нахова У.В.	07.08. 1986	Портной	ЯИПК 2013	Ср. сп				
12.	Огонеров Г.С.	10.03 1974	Физ-ра	ЧГИФКС	В	22	22	2012	1
13.	Полускин П.В.	25.02. 1980	Учитель физ. культуры	РГУ ФКСиТ 2003	В	10	7	2015	сзд
14.	Попова Ф.А.	22.02 1964	Химик-биолог	ТГПИ 1988	В	36	29	2010 2015	В В
15.	Пудова Е.С.	25.11. 1976	Учитель нач. классов	МИГА, 2000	В	20	18	2011 2016	1 В
16.	Собакина П.А.	31.05 1978	Учитель информ.	ЯГУ БГФ 2002 ГОУ ИПКРО 2010	В	12	12	2010 2015	1 1
17.	Сабарайкина С.В.	22.05. 1975	Учитель русс.языка	ЯГУФЛ Ф 1999	В	23	20	2016	сзд 1
18.	Соловьев А.А.	20.01 1977	Физ-ра	ЯГУ ФО 2003	В	19	19	2013	1
19.	Соловьева М.В.	07.11 1978	Матем.	ЯГУ 2002 г.	В	17	17	2013	1
20.	Соловьева С.К.	28.03 1968	Физика, матем.	ХГПИ 1990	В	27	27	2013	В
21.	Слепцова Р.Р.	12.12.198 0	Педагог- психолог	МГГУ, 2008	В	13	13		1
22.	Толстякова М.А.	26.12 1959	Изо, черч	НИПИ 1987	В	37	37	2013	В
23.	Турнина В.И.	08.05	Нач.	МГПИ	В	39	39	2013	В

		1956	классы	1986					
24.	Турнина С.И.	01.04 1969	Нач. классы	ВПУ 1988	Ср. сп.	28	28	2012	1
25.	Татаринов Ф.В.	12.10 1970	Уч. физ. культуры	ЧГИФКС 2007	В	29	12	2009 2016	1 1
26.	Татаринова А.К.	24.06 1974	Матем.	ЯГУ МФ 1997	В	19	19	2012	В
27.	Халыева Г.Ф.	27.11 1966	Нач. классы	ВПУ 1986 ЯГУ ПИ 2006	В	29	29	2013	В
28.	Федорова С.И.	14.05. 1986	Педагог физ.культ.	СВФУ. ИФКиС 2012 г.	В	6	3		

Материально-техническая оснащенность образовательного процесса

Здания и постройки:

- средняя школа (1969 г.) – 557 кв.м
- начальная школа (1985 г.) – 403 кв.м
- библиотека (1984 г.) – 134 кв.м
- учебная мастерская (1985 г.) – 291 кв.м
- якутская юрта (1996 г.) – 89 кв.м
- гараж (1997 г.) – 114 кв.м
- оранжерея (1999 г.) – 38 кв.м
- амбар (1985) – 51 кв.м
- ледник (1980) – 6 кв.м

Техническое обеспечение:

Количество компьютеров	32
из них используемых в учебном процессе	22
Количество компьютерных классов	1
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	16
Количество видеотехнических устройств	7
Количество аудиотехнических устройств	5
Количество музыкальных инструментов	2
Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	9
Удельный вес педагогов, владеющих компьютерной техникой, в общей численности педагогов образовательного учреждения, в %	92,5
Удельный вес педагогов, применяющих ИКТ в учебной деятельности, в общей численности педагогов образовательного учреждения, в %	70,8
Число обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	7,2
Число обучающихся, изучающих информатику, на 1 компьютер	3,9
Наличие системы исключения доступа к Интернет ресурсам, несовместимым с целями и задачами воспитания и обучения	Да
Наличие у ОУ интернет сайта	Да
Удельный вес педагогов, имеющих страницы на сайте образовательного учреждения, в общей численности педагогов школы, в %	100%
Количество пособий на электронных носителях	
Удельный вес педагогов, разрабатывающих электронные УМК, в общей численности педагогов школы, в %	31
Наличие программы информатизации образовательного процесса	Да
Скорость приема данных (download, в кбит/сек)	120 кбит/с

Библиотечное обслуживание:

Количество посадочных мест в библиотеке	12
Общее количество экземпляров учебно-методической литературы в библиотеке	5067
В том числе количество новой (не старше 5 лет) обязательной учебно-методической литературы	2245
Общее количество экземпляров художественной литературы	504
Количество названий ежегодных подписных изданий	6
Уровень обеспеченности учебной литературой федерального перечня (в %)	68,7
Уровень обеспеченности учебной литературой регионального перечня (в %)	93,7
Наличие медиатеки	Нет
Наличие электронного библиотечного каталога	Да
Наличие доступа к сети Интернет	Да

Техника:

- трактор МТЗ-82 (2001 г.в.)
- автобус ПАЗ (2000 г.в.)
- автомобиль УАЗ-микроравтобус (2008 г.в.)
- прицеп
- косилка скоростная
- грабли поперечные

Земельный участок:

- сенокосные угодья: местность Хаар Балажан- 3 гектара, местность Убаһа Күрүөтэ - 2 гектара, местность Улуу Билии – 10 гектаров, местность Мадьяаһай – 5 гектаров;
- пашни: местность Дулба Бүтэй – 1 гектар, Ньяассын – 2 гектара;
- база коневодства: местность Быһахтаах – 2 гектара.

Поголовье лошадей:

	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
кобылки	2	-	-	-	6	4	1			3	4
кобылы	14	16	16	14	18	22	24	24	20	26	23
жеребцов	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3
ВСЕГО:	19	18	18	16	29	29	28	27	23		3
										32	323

РАЗДЕЛ 5. Оценка эффективности целевой программы (ожидаемые результаты реализации программы и целевые индикаторы – измеряемые количественные показатели)

В эпосе олонхо имеются следующие человеческие ценности (Чехордуна Е.П.):

- Жизнь (Олох – саамай сүрүн сыаннас);
- Человек (Киһи – айыы киһитэ);
- Семья (Ыал буолуу – киһи сүрүн анала);

- Патриот (Дойдуга бэринилээх буолуу);
- Солидарность (Сомоҕолоһуу – бэйэ бэйэбэ көмөлөсүһүү);
- Целеустремленность (Үтүөбэ дьулуур);
- Труд (Үлэ –төһүү сыаннас);
- Художественное слово (Уран тыл – олонхо тыла);
- Проблема (Эрэйдэни – суолталаах сыаннас);

На основании человеческих ценностей эпоса олонхо вытекают следующие ключевые понятия (Чехордуна Е.П.):

- Благодатная жизнь (Уйгулаах олох);
- Гуманный человек (Киһилии киһи);
- Благополучная семья (Туруктаах ыал);
- Преданность Родине (Дойдуга бэринии);
- Единение, взаимопомощь (Бииргэлэһии, көмөлөсүһүү);
- Эффективность (Көдьүүстээх);
- Стремление к добру (Үтүөбэ);
- Остроумие, художественное слово (Өркөн өй, уран тыл);
- Решение проблем (Эрэи энэринэн тэли);

Исходя из вышеперечисленных ключевых понятий определены критерии компетентной личности:

- ❖ *Ценящая жизнь (Олобу сыаналыыр).*
- ❖ *Гуманная, придерживающаяся здорового образа жизни. (Киһилии киһи, сайаҕас, чөл туруктаах, доруобай, сиэрдээх).*
- ❖ *Понимающая значение семейной жизни. (Ыал буолуу суолтатын өйдүүр).*
- ❖ *Знающая свою родословную, преданная своей малой родине и отчизне. (Төрдүн-ууһун билэр, төрөөбүт дойдутун таптыыр, харыстыыр, көмүскүүр).*
- ❖ *Умеющая налаживать контакт с окружающими, работать в группе. (Атын дьону кытта сатаан өйдөһөр, сомоҕолоһор).*
- ❖ *Трудолюбивая, терпеливая. (Үлэһит, сүрэхтээх, тулуурдаах, үлэтин түмүгэ көдьүүстээх).*
- ❖ *Целеустремленная, умеющая планировать свою деятельность. (Дьулуурдаах, сорук туруорунар, толорор, ньымалары билэр).*
- ❖ *Обладающая пытливым умом, умеющая правильно излагать свою мысль. (Өркөн өйдөөх, сааһыламмат сангалаах).*
- ❖ *Умеющая сострадать и понимать. (Кыһалҕаны өйдүүр, аһыныгас санаалаах).*

Показатели эффективности программы:

- создание производственного комплекса «Дьөһөгөй»;
- функционирование этноцентра «Педагогика олонхо»;
- реализация авторских проектов педагогов и социальных партнеров;
- определение мониторинга компетентной, успешной личности, владеющего знаниями этнокультуры;
- увеличение количества управленцев собственной деятельностью;
- улучшение социализации выпускников;
- разработка нормативов поддержки работы с социумом;
- разработка и апробация образовательной технологии по структуре олонхо.

Мероприятия программы развития.

Приложение 1

1. Перечень мероприятий со сроками реализации по укреплению и усовершенствованию ресурсной, материально-технической базы школы:

№ п/п	мероприятия	сроки	ответственные
2016-2017 учебный год			

1	Обеспечение персональными компьютерами, проекторами, экранами учебных кабинетов	В течение учебного года	Директор
2	Оформление здания средней школы в этническом стиле	В течении учебного года	Комиссия по оформлению
3	Обеспечение столовой недостающей посудой, технологическим оборудованием	В течение учебного года	Директор
4	Промывка систем отопления средней школы и начальной школы	Август-сентябрь	Директор, заведующий хозяйством
5	Построение полосы препятствий во дворе школы	Сентябрь-октябрь	Заведующий хозяйством, преподаватель ОБЖ
6	Приобретение задних шин, аккумулятора для МТЗ-82	Декабрь-февраль	Директор
7	Копка подвала, перенос амбара	Август-октябрь	Заведующий хозяйством
8	Капитальный ремонт	Июнь-август	Директор, заведующий хозяйством
9	Введение в эксплуатацию здания этноцентра «Педагогика олонхо»	Март-апрель.	Директор, заведующий хозяйством
2017-2018 учебный год			
1	Оформление здания начальной школы в этническом стиле	В течение учебного года	Комиссия по оформлению
2	Обеспечение кабинета технологии технологическим оборудованием	В течение учебного года	Директор
3	Обеспечение персональными компьютерами, проекторами, экранами учебных кабинетов	В течение учебного года	Директор
4	Обновление спортивного инвентаря	В течение учебного года	Директор
5	Обеспечение столовой недостающей посудой и технологическим оборудованием	В течение учебного года	Заведующий хозяйством
6	Ремонт оранжереи (покрытие стен карбонатом)	Сентябрь-октябрь	Заведующий хозяйством
7	Улучшение базы ЛОУ «Чэчир»	Май-октябрь 2014	Заведующий хозяйством
8	Увеличение поголовья лошадей	Ноябрь	Заведующий хозяйством, конюх
9	Обновление загона для лошадей местность БыБахтаах	Май-октябрь 2014	Заведующий хозяйством
10	Начало работ по загораживанию сенокосного угодья МадьяаБай	Июнь-октябрь	Заведующий хозяйством
2018-2019 учебный год			
1	Оформление мастерской в этническом стиле	В течение учебного года	Комиссия по оформлению
2	Обеспечение недостающей школьной мебелью	В течение учебного года	Директор

3	Обновление спортивного инвентаря	В течение учебного года	Директор
4	Обеспечение кабинета технологии технологическим оборудованием	В течение учебного года	Директор
5	Обеспечение столовой посудой и технологическим оборудованием	В течение года	директор
6	Обновление забора школы, профлистом	Сентябрь-октябрь	Директор, заведующий хозяйством
7	Обновление загона для лошадей местность Быяхтаах	Май-октябрь	Заведующий 5хозяйством
8	Улучшение базы ЛОУ «Чэчир»	Май-октябрь 2014	Заведующий хозяйством
9	Продолжение работ по загораживанию сенокосного угодья Мадьяабай	Июнь-октябрь	Заведующий хозяйством

2019-2020 учебный год

1	Обеспечение кабинета технологии технологическим оборудованием	В течение учебного года	Обеспечение кабинета технологии технологическим оборудованием
2	Обеспечение школьной мебелью	В течение учебного года	Директор
3	Обновление забора школы, профлистом	Сентябрь-октябрь	Директор, заведующий хозяйством
4	Улучшение базы ЛОУ «Чэчир»	Май-октябрь	Заведующий хозяйством
5	Построение базы коневодства на местности Быяхтаах	Май-июнь, август-октябрь	Директор, заведующий хозяйством

2. Перечень мероприятий со сроками реализации по совершенствованию экспериментальной инновационной работы, основанной на системе педагогики олонхо;

N п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Тема: Использование системы педагогики олонхо для формирования успешной и компетентной личности в условиях села			
Цель: Создание условий для формирования успешной и компетентной личности посредством системы педагогики олонхо			
1 этап: 2016-2017 учебный год			
1	Развитие детей в рамках программы ОЭР	Соответственно плану в течение учебного года	Заместитель директора по ВР и ДО, руководитель этноцентра «Педагогика олонхо»
2	Этнокультурное образование родительской общественности «Алаһа».	В течение учебного года	Руководитель этноцентра
3	Реализация учебных программ по	В течение учебного	Заместитель

	использованию педагогики олонхо.	года	директора по УМР, руководитель этноцентра
4	Разработка критериев оценки компетентной личности, на основе ключевых понятий олонхо.	В течение учебного года	руководитель этноцентра
5	Разработка и внедрение программы агротехнологического компонента «Комнатное цветоводство», «Төрүт дьарык»	Август-сентябрь	Заместитель директора по УМР

2017-2018 учебный год

1	Анализ предыдущей опытно-экспериментальной работы.	Сентябрь, октябрь	Научно-методический совет
2	Конкретизация цели и задач 2 этапа	Сентябрь, октябрь	Научно-методический совет
3	Оформление результатов 1 этапа ОЭР, мониторинга.	В течение учебного года	Научно-методический совет
3.1.	Разработка пакета документов.	В течение учебного года	Научно-методический совет
3.2.	Распространение опыта работы.	В течение учебного года	Директор
4	Внедрение программы агротехнологического компонента «Комнатное цветоводство», «Төрүт дьарык»	В течение учебного года согласно учебному плану	Заместитель директора по УМР

Тема: Агрошкола на основе педагогики олонхо как оптимальное условие для формирования компетентной личности в условиях села

Цель: Создание агрошколы на основе педагогики олонхо как оптимальное условие для формирования компетентной личности в условиях села

2 этап: 2018-2019 учебный год

1	Поиск и разработка определенных методик мониторинга и коррекции по этнокультурному образованию с научно-исследовательскими учреждениями республики.	В течение учебного года	Научно-методический совет
2	Корректировка критериев компетентной личности сельского школьника	Октябрь, март	Научно-методический совет
3	Дальнейшее внедрение образовательных программ в учебной деятельности по введению агрокомпонента.	В течение учебного года согласно учебному плану	Заместитель директора по УМР

Перечень мероприятий со сроками реализации по учебно-воспитательной работе на 2016-2020 гг.

Направления	Мероприятия	Ответственные
-------------	-------------	---------------

Управление качеством образования и повышение уровня профессиональной компетентности участников учебно-воспитательного процесса	❖ Проведение диагностических мероприятий по изучению качества образования (условий, процесса, результата); ❖ Повышение квалификации педагогов ❖ Систематический анализ учебно-методической работы на уровне МС и заседаний МО	Заместитель директора по УМР, СПС, руководители МО
Работа над единой методической темой (ЕМТ)	❖ Проведение диагностических мероприятий по выбору актуальной темы как формы образования и самообразования членов педколлектива; ❖ Утверждение предложенной методической темы на педсовете; ❖ Разработка плана работы над ЕМТ (оформить стенд); ❖ Разработка механизмов по реализации ЕМТ на уроках и внеклассных мероприятиях; ❖ Анкетирование и тестирование педагогов по выявлению затруднений по реализации ЕМТ; ❖ Проведение школьной педагогической конференции по итогам работы над ЕМТ	Заместитель директора по УМР, руководители МО
Педагогические технологии	❖ Изучение теоретического и практического опыта ведущих педагогов ❖ Проведение работы по обобщению и распространению опыта ❖ Работа над выбором единой педтехнологии ❖ Проведение семинаров, открытых уроков, мастер-классов на уровне школы, улуса, республики ❖ Распространение опыта на Интернет-ресурсах.	Заместитель директора по УМР, руководители МО
Повышения квалификации в рамках ОУ и вне его	❖ Проведение анализ состояния педкадров и их затруднений; ❖ Составление плана-графика повышения квалификации педагогов; ❖ Методическая поддержка аттестующимся учителям	Заместитель директора по УМР, руководители МО
Информационное сопровождение педагогической деятельности	❖ Изучение и анализ нормативно-правовых основ в области образования; ❖ Проверка укомплектованности УМЛ; ❖ Пополнение фонда библиотеки учебной, методической и справочной	Заместитель директора по УМР, педагог-библиотекарь.

	литературой; ❖ Обеспечение доступа педагогов к сети Интернет	
Расширение образовательного пространства ОУ	❖ Организовать систему совместных методических семинаров, практикумов с другими ОУ; ❖ Заключить договоры о сотрудничестве с ДО, ресурсными центрами, образовательными учреждениями	Администрация
Организацию творческо-исследовательской деятельности педагогов и учащихся	❖ Стимулирование творческой и исследовательской деятельности педагогов и обучающихся; ❖ Проведение анализа актуальных направлений творческой и исследовательской деятельности; ❖ Организация работы научного общества учащихся и творческих объединений; ❖ Пополнение материально-технической базы ОУ для осуществления творческой и исследовательской деятельности; ❖ Пополнение библиотеки специальной литературой	Заместитель директора по УМР, руководитель НОУ, педагог-библиотекарь.
Развитие аналитической культуры педагогов	❖ Проведение методических семинаров и консультаций по вопросу анализа и самоанализа урока; ❖ Организация системы посещений и взаимопосещений уроков и внеклассных мероприятий с последующим анализом в рамках МО; ❖ Заслушивание отчётов педагогов по выполнению планов самообразования и самоанализа педагогической деятельности;	Заместитель директора по УМР, руководители МО
Работа с родителями и социумом	❖ Организация циклов совместных мероприятий с представителями социума; ❖ Регулярно информирование родителей и заинтересованных лиц о состоянии дел в ОУ через материалы сайта, стенгазет; ❖ Проведение Дней открытых дверей с целью повышения рейтинга школы ❖ Проведение соцопроса по выявлению отношений родителей к школе ❖ Родительские всеобучи	Заместители директора по УМР и ВРиДО, СПС

Укрепление материально-технической базы школы	❖ Составление плана развития МТБ ОУ и учебных кабинетов, ❖ Привлечь средства спонсоров и родителей для пополнения МТБ; ❖ Стимулировать участие педагогов и ОУ в нац, проектах и конкурсах за обладание Грантом или стимулирующими премиями	Директор, ШУС
Агропрофилизация школы	❖ Разработка программ, проектов агропрофилированных предметов, кружков. ❖ Работа по созданию методической литературы программ агропрофилированных курсов ❖ Улучшение МТБ школы по улучшению кабинетов агропрофилированных предметов ❖ Анализ и отчет учителей, руководителей кружков ведущих предметы, кружки агронаправления	Заместитель директора по УМР, руководители МО
Воспитание патриотизма и гражданства.	❖ Совместная работа музея наслега и школы по договору по изучению истории родного края ❖ Выступления на педсоветах по теме воспитания ❖ Встречи с выпускниками, студентами, молодежными организациями ❖ Месячник патриотического воспитания ❖ Формирование патриотических качеств через КТД: ❖ Мероприятия, конкурсы по воспитанию патриотизма ❖ Создание военно-патриотического клуба ❖ праздники: «Здравствуй школа», «Последний звонок», «Выпускной вечер».	Заместитель директора по ВРиДО, СПС, классные руководители
Формирование духовно - нравственной личности.	❖ Разработка нормативно – правовой документации. ❖ Организация общешкольных КТД. ❖ Совершенствование диагностики учащихся, сбор данных: «Уровень воспитанности», «Твое отношение к школе» ❖ Семинары, круглые столы для классных руководителей, родителей «Педагогика олонхо как фактор формирования духовно - нравственной личности». Обмен опытом. ❖ Проведение НПК, мастер-классов по педагогике олонхо	Заместитель директора по ВРиДО, СПС, классные руководители

Спортивно-оздоровительное, ЗОЖ	❖ Мониторинг «Состояние здоровья учащихся» ❖ Работа спортивных секций ❖ Соревнования между классами по различным видам спорта ❖ Мероприятия по формированию ЗОЖ ❖ Беседы по профилактике ПАВ, «Здоровое питание» ❖ Соревнования по национальным видам спорта «Торут хамсаныылар»	Заместитель директора по ВРиДО, классные руководители Физруки.
Развитие детского самоуправления	❖ Организация школьного ученического совета ❖ Школьный конкурс «Лучший класс года». ❖ День самоуправления ко дню учителя ❖ Организация клубов по интересам ❖ Проведение тематических вечеров, встреч	Заместитель директора по ВРиДО.
Одаренные дети	❖ Участие в олимпиадах, конкурсах, НПК, соревнованиях, выставках различного уровня ❖ Индивидуальная работа с одаренными детьми ❖ Проведение НПК «Черосовские чтения» ❖ Поощрение, стимулирование одаренных детей	Администрация школы
Профилактика правонарушений	❖ Выявление детей «группы риска» ❖ Месячник «Психологическое здоровье обучающихся» ❖ Посещение на дому ❖ Дежурства, рейды ❖ Профилактические беседы ❖ Индивидуальные беседы	Заместитель директора по ВРиДО, СПС, классные руководители
Художественно - эстетическое	❖ Работа кружков, проектов ❖ Конкурс художественной самодеятельности между классами «Талба талаан» ❖ Улусный конкурс «Дэгиттэр уоланнар» ❖ «Фольклор дьоро кизьэтэ» конкурс исполнителей фольклорного жанра	Заместитель директора по ВРиДО, СПС, классные руководители